



**Ikast-Brande**  
Kommune

# Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO

## - fritidstilbuddet i FællesSkolen



# Indhold

|  |    |
|--|----|
| Formål med Mål- og indholdsbeskrivelse samt beskrivelse af FællesSkolen..... | 3  |
| Formål med mål- og indholdsbeskrivelse på SFO-området .....                  | 5  |
| Formål med SFO'en.....   | 6  |
| Den lokale mål - og indholdsbeskrivelse .....                                | 8  |
| Tidsperspektiv .....   | 10 |
| BILAG: Læringsforståelse.....  | 11 |



## Formål med mål- og indholdsbeskrivelse samt beskrivelse af FællesSkolen

### **Fællesskolen i Ikast-Brande Kommune:**

Undervisning og fritid fungerer som én virksomhed. Såvel undervisning som fritid er en vigtig del af barnets liv. Vi målretter den skole- og fritidspædagogiske indsats, således at der skabes en sammenhæng mellem undervisningsdel og fritidsdel.

Vi betragter i Ikast-Brande Kommune tiden fra tidligt om morgenen til fritidstilbuddet lukker om eftermiddagen som en sammenhængende læringsdag for børnene.

En del af læringsdagen er skolen og en anden del er skolefritidsordningen (SFO). Med sammenhæng forstås at SFO-delen er komplementær i forhold til undervisningen. Lærere og pædagoger har hver sine faglige styrkesider og opgaver i forhold til barnet.

Skolen er gratis i modsætning til SFO'en, der finansieres via forældrebetaling og kommunalt tilskud for de yngste klasser (0.- 3. klasse)

Personalesammensætningen i skolen er ændret, idet pædagogerne i fremtiden er en integreret del af den understøttende undervisning og indgår i forbindelse med holddannelse både på almenområdet og specialområdet. Pædagogernes stillinger vil således blive en kombination af timer i skole og SFO.

Samvirket og samarbejdet mellem lærere og pædagoger bliver væsentligt udbygget i fremtiden.

Samarbejdet og samspillet er en grundlæggende forudsætning for opnåelse af reformens målsætninger.

**Fælleskolen skal implementeres på en sådan måde, at de tre målsætninger realiseres:**

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

**For at opfylde disse mål skal der arbejdes på tre overordnede indsatsområder:**

- En længere og varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
- Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- Få klare mål og regelforenklinger





## Formål med mål- og indholdsbeskrivelse på SFO-området

- Med udgangspunkt i Ikast-Brande Kommunes sammenhængende børnepolitik, er målet at skabe en synlig sammenhæng i mellem skole og SFO.
- Mål- og indholdsbeskrivelsen er et redskab til at synliggøre og dokumentere SFO's bidrag til barnets trivsel, læring og udvikling. Mål- og indholdsbeskrivelsen synliggør dét fri- og læringsrum som SFO danner rammen om udenfor undervisningen. (§ 2 stk. 2 Bekendtgørelse om krav til indhold af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger.
- Mål- og indholdsbeskrivelsen bidrager til refleksion over metode i forhold til SFO's pædagogiske mål og overvejelser over, hvordan det pædagogiske indhold tilrettelægges, dokumenteres og evalueres. Hermed fremmes den didaktisk baserede fritidspædagogik i den enkelte SFO.



## Formål med skolefritidsordningen

### **Kommunalt formål Ikast-Brande Kommune:**

Skolefritidsordningen skal have et miljø, som fremmer børnenes trivsel, udvikling og læring. SFO'en skal skabe muligheder for, at børnene får omsorg og udfordringer i deres dagligdag. Det pædagogiske arbejde i SFO'en skal tilrettelægges med respekt for børnenes selvvalgte aktiviteter og samtidig indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der tilgodeser sundhed, trivsel og bevægelse.

SFO skal give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Som led heri skal SFO bidrage til at udvikle børns selvstændighed og evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.

### **Fritidspædagogikken og læring i SFO:**

SFO danner rammen om børnenes fritid med udgangspunkt i deres behov, interesser og erfaringer og med fokus på udvikling, trivsel, læring og dannelse. SFO bygger på kreativitet, samvær og udfoldelse indenfor trygge rammer. SFO skal med sit indhold medvirke til helhed og mangfoldighed i barnets hverdag.

### **God fritidspædagogik er at skabe rum, hvor børnene oplever:**

- En balance mellem selvskabte og tilrettelagte aktiviteter
- Socialisering gennem respektfuldt samvær og leg
- Indflydelse, medbestemmelse, valgfrihed og forpligtende fællesskab.
- Plads og tid til at etablere og dyrke venskaber.

God fritidspædagogik er at lære børnene at mestre de situationer, de oplever i hverdagen. Børnene lærer, hvordan man agerer i forhold til andre, og hvilke handlinger der er hensigtsmæssige i hvilke situationer. God fritidspædagogik indebærer også, at der er kvalificerede voksne til at løse de pædagogiske opgaver og udfordringer. Det kræver voksne, der evner at gå foran, ved siden af og bagved børnene.

SFO er et vigtigt læringsrum for det enkelte barn. I SFO er udgangspunktet primært det brede læringsbegreb, som kan defineres som: "Læring er de aktiviteter, som barnet foretager sig og som resulterer i, at barnet lærer noget". I denne forståelse er det barnets egen aktive handling, der er i fokus. SFO skal som læringsrum give mulighed for at eksperimentere, ræsonnere, bruge nysgerrigheden, prøve sig selv af. Et eksempel på en aktivitet, der rummer ovenstående, er legen.

### **Legens betydning:**

Muligheden for mange forskellige typer af leg er helt central i SFO. Igennem legen tilegner børn sig læring og kompetencer. De styrker evnen til at tænke kreativt og abstrakt og til at danne symboler. Motoriske færdigheder, empati, sociale og relationelle kompetencer udvikles. Samtidig er legene et middel til at fortolke og bearbejde virkeligheden og eksperimentere med egne og andres roller og grænser, og på den måde bliver den et betydeligt element i barnets identitetsdannelse. Det er derfor væsentligt, at SFO understøtter børns egne lege, legebørn og voksne sammen og lege arrangeret for børnene i en variation af rollelege, regellege og spil, herunder også elektroniske spil og platforme for leg.



## Den lokale mål - og indholdsbeskrivelse

Der udarbejdes lokale mål- og indholdsbeskrivelser gældende for 2-årige perioder.

Den første udgave af mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO i FællesSkolen udarbejdes i skoleåret 2015-2016 og godkendes inden udgangen af 2015. Skolebestyrelsen godkender de lokale mål- og indholdsbeskrivelser.

### **Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse skal indeholde følgende:**

1. Skolens værdigrundlag - skole og SFO udarbejder et fælles værdigrundlag.
2. Beskrivelse af det pædagogiske indhold i SFO.
3. Beskrivelse af lektiecafétilbud: henlægges til undervisningsdelen
4. Beskrivelse af skole-hjem samarbejdet, herunder elevplaner.
5. Beskrivelse af fælles idræts- og sundhedsprofil.
6. Beskrivelse af samarbejde om børn med særlige behov.
7. Samarbejde med dagtilbud: Herunder aftale om overgang fra dagtilbud til SFO.
8. Plan for dokumentation og evaluering.







### **Dokumentation:**

Dokumentation i SFO indgår i skolens samlede kvalitetsrapport.

I forhold til arbejdet med temaer, områder og samarbejdet med skoler og børnehaver fastlægges dokumentationsformen.

Valg af dokumentationsform er individuelt for den enkelte SFO.

### **Dokumentationen har to funktioner:**

1. At danne baggrund for faglige pædagogiske refleksioner.
2. At give information til udenforstående om SFO'ens pædagogiske praksis.

Begge funktioner er vigtige i forhold til at udvikle egen praksis.

### **Metoder for dokumentation kan eksempelvis være:**

Portofolio, fotodokumentation, udstilling af børnenes produkter, praksisfortællinger, hjemmeside, nøgletal og brugerundersøgelser

### **Evaluering:**

Dokumentation danner udgangspunkt for evaluering og praksisudvikling.

Formålet med evaluering er at sikre den pædagogiske kvalitet.

Evalueringen sikrer refleksion over praksis og hermed udvikling.



## Tidsperspektiv

- 2015** Den første udgave af mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO i FællesSkolen udarbejdes i skoleåret 2015-2016 og godkendes inden udgangen af 2015.
- 2015** Skolebestyrelsen skal godkende mål- og indholdsbeskrivelsen for perioder på 2 skoleår.

Kvalitetsrapporterne for skole og SFO udarbejdes i henhold til gældende lovgivning om kommunale kvalitetsrapporter hvert andet skoleår. Første gang for skoleåret 2015-2016

## BILAG: Læringsforståelse

I Ikast-Brande Kommune arbejder alle skoler ud fra den samme læringsforståelse:

### Den fælles læringsforståelse bygger på en videnstaksonomi:

1. Grundlæggende viden og færdigheder (viden)
2. Kompetencer (kunnen)
3. Foretagsomhed (gøren)

Læring er en tilegnelsesproces. Det betyder i undervisningsmæssige sammenhænge, at praktisk handlen forstås som en grundlæggende forudsætning for refleksion.

Det at erkende noget bliver lig med det at gøre noget. Mennesket ses derfor som et deltagende proaktivt og socialt individ, der er forbundet til et socialt og praktisk handlende og lærende fællesskab. Vi lærer i fællesskaber. Vi lærer gennem erfaringens gradvise opbygning af viden, færdighed og kompetence. Når vi udvikler os og lærer noget, sker det i en kontinuerlig byggen videre på det allerede lærte og erfarede i retningen af det mulige: ny erfaring – ny læring. Vi lærer ved at gøre.

Den fælles læringsforståelse indeholder fire didaktiske elementer: fællesskabelse, faglighed, kreativitet og foretagsomhed og danner rammen om læringsmålet for en given sag.





**Ikast-Brande**  
Kommune