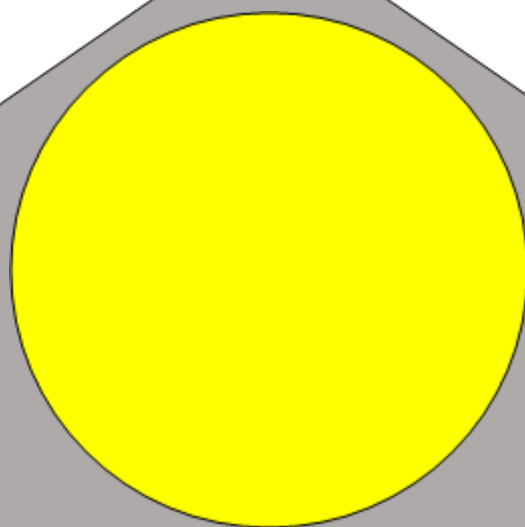


Mål- og indholdsbeskrivelse 2020-2022 for Bording Skoles SFO



Leg

Respekt

Kreativitet

Fællesskab og
venskab



Indholdsfortegnelse

- ❖ Vision Bording Skole side 3
- ❖ [Leg](#) side 4
- ❖ [Respekt](#) side 5
- ❖ [Kreativitet](#) side 5
- ❖ [Fællesskab og venskab](#) side 5
 - Årshjul side 6
- ❖ [Kommunens Børne- og ungepolitik](#) side 7
- ❖ [Samarbejde om børn med særlige behov og forudsætninger](#) side 8
- ❖ [Beskrivelse af skole-hjem-samarbejdet](#) side 9
- ❖ [Beskrivelse af fælles idræts- og sundhedsprofil](#) side 9
- ❖ [Samarbejde med dagtilbud samt den gode overgang](#) side 10
- ❖ [Dokumentation og evaluering](#) side 10

I Bording Skoles SFO har vi fire værdier:

LEG – RESPEKT – KREATIVITET – FÆLLESSKAB OG VENSKAB



som står på skuldrene af [Ikast-Brande Kommunes Børne- og ungepolitik](#) og [skolens vision](#) - og som tilsammen danner fundamentet for vores SFO.

VISION Bording Skole

Bording skole er kendt for at sætte den enkeltes udvikling og læring inden for **fællesskabets** rammer i centrum. Den enkelte udvikles i **fællesskabet** og **fællesskabet** udvikles af den enkelte.

Bording Skole er i løbende **pædagogisk udvikling**

Bording Skole er respekteret og en vigtig del af **lokalsamfundet**

På Bording Skole møder vi hinanden med **dialog, ansvar og tillid**

Bording Skole opleves som skolen og arbejdspladsen, hvor alle er glade for at være og føler sig **respekteret, anerkendt og udfordret**

Alle børn skal udfordres, så de bliver så dygtige, de kan

Betydningen af social baggrund skal mindskes i forhold til faglige resultater

Tilliden til og trivsel i dagtilbuddene og skolerne skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

I SFO'en er udgangspunktet børnenes behov, interesser og erfaring med fokus på etablering af nye fællesskaber, læring, trivsel, tryghed og dannelse.

Det pædagogiske indhold medvirker til helhed og mangfoldighed i barnets hverdag. Børnene lærer at mestre de situationer, de oplever i hverdagen, samt hvordan de agerer i forhold til andre, og hvilke handlinger, der er hensigtsmæssige i hvilke situationer.

Børnenes personlige og sociale kompetencer styrkes og udvikles ved, at børnene indgår i betydningsfulde sociale relationer med andre børn og med ansvarlige og fagligt kompetente voksne. Det sker gennem en anerkendende og omsorgsfuld tilgang med udgangspunkt i børnenes forskellige behov, ressourcer og kompetencer, så respekten for forskelligheden styrkes, og børnene motiveres til at knytte venskaber på tværs af kulturelle og sociale forskelle. Strukturen, indretningen og planlægningen af aktiviteter tager hånd om de forskellige behov, børnene har, så der skabes fundament for udvikling af et positivt selvværd, der er grundlæggende for børnenes videre udvikling.



Leg

Legen er central i den pædagogiske praksis - børns egne lege, lege børn og voksne imellem og lege arrangeret for børnene - i en variation af rollelege, regellege og spil, herunder også elektroniske spil og platforme for leg. I legen tilegner børnene sig læring og kompetencer. At lege er at "lade som om" - at agere inden for en fiktiv verden, hvilket fordrer fantasi, så kreativiteten og den abstrakte tænkning styrkes. I legen "øver" børnene sig i at forholde sig søgende, udforskende og skabende i forhold til deres omgivelser. Hermed skabes i legen alternative muligheder til det her og nu givne og kendte, idet legene er et middel til at fortolke og bearbejde virkeligheden og eksperimentere med egne og andres roller og grænser. På den måde bliver den et betydeligt element i barnets identitetsdannelse.



I Bording Skoles SFO skal legen ses som en velintegreret del af vores tænkning og tilgang til børnene i al vores pædagogiske praksis – og det er helt centralt for os at kunne støtte op om de mange forskellige typer af leg i udformningen af vores SFO-tilbud.

Den pædagogiske opgave kræver kvalificerede voksne, der kan påtage sig flere roller i forhold til barnets udvikling; som inspirator, guide, igangsætter og opdrager. Børn har behov for at være sammen med engagerede, nærværende voksne, der viser børnene, at de vil dem. Børn har ind imellem brug for, at den voksne



- går foran - som den der "viser vejen", viser hvordan og som fortæller
- går ved siden af – som den der lytter interesseret til de ting, der rører sig i barnet
- går lidt bagved – som den der observerer børnenes leg og dermed opfanger, hvilke dynamikker der er på spil i gruppen – hvad der engagerer og interesserer børnene

Respekt

Den gode fritidspædagogik handler om at skabe rum, hvor børnene oplever:

- socialisering gennem respektfuldt samvær og leg
- at børnene lærer at vente på tur og hjælper hinanden, f.eks. hvis der er rift om den voksnes hjælp.
- at de er velinformerede omkring, hvilke tilbud de har, og vi er parate til at støtte og guide dem i valget, hvis der er brug for det.
- at klubbørnene (børn fra 3. klasse) har mulighed for større indflydelse i forhold til aktiviteter og rammer
- at der er ansvarlige og omsorgsfulde voksne, der er gode rollemodeller for børnene
- at de har betydning for fællesskabets stemme
- at deres mening har værdi

Kreativitet

En balance mellem selvskabte og tilrettelagte aktiviteter:

- at den voksne er fleksibel og hurtig til at skifte rammerne for henholdsvis de selvskabte og tilrettelagte aktiviteter, hvis børnegruppen efterspørger det
- at der på den kreative hems og i udeliv er tilrettelagt aktiviteter med et bestemt produkt for øje, hvor børnene får mulighed for at sætte deres eget præg på aktiviteten
- at der tilrettelægges aktiviteter og lege, der understøtter idræts- og sundhedsprofilen
- at børnene har mulighed for fordybelse i lege ude såvel som inde.

Fællesskab og venskab

Børnene skal have en oplevelse af:

- Indflydelse, medbestemmelse, valgfrihed og forpligtende fællesskab
- at de voksne er nysgerrige på, hvad børnene efterspørger i forhold til struktur, rammer og aktiviteter
- Plads og tid til at etablere og dyrke venskaber
- at der generelt er fokus på, hvordan vi er sammen, og hvordan vi behandler hinanden i gymnastiksalen



- at der opstår et fællesskab på tværs af klasse og alder, hvor der bliver grint, brugt en masse energi og skabt relationer - men for alle handler det om at lære, hvordan der tages hensyn og vises respekt, så børnene støttes og guides i, hvordan man behandler hinanden
- at sommerudflugt, juletur og andre traditioner er en vigtig del af Bording Skoles SFO
- at rammerne omkring aktiviteter har en karakter, så der er mulighed for at etablere og dyrke venskaber

Årshjul for SFO

For til stadighed at styrke fællesskabet arbejdes der dynamisk med SFO-ens årshjul, som både har genkendelsens glæde og nye tiltag:

Januar	Vinteraktiviteter
Februar	Fastelavnsfest primært i SFOén MGP opstart
Marts	MGP – for hele SFO med forældre, søskende og bedsteforældre som publikum
April	Plante agurker og tomater i kapillærkasser Årgangstur Udeliv
Maj	Sommertur- friluftsbadet- tur til FDF huset
Juni	OL - friluftsbadet
Juli	Friluftsbadet
August	OL - friluftsbadet
September	Cykeltur - Cykeltræning Årgangstur Udeliv
Oktober	Høst Udeliv
November	Juletræstur- julegaver
December	Risengrød, Julebingo, Julekalender,



Kommunens børne- og ungepolitik

**MØD HINANDEN
MED ET SMIL**

**Børne- og
ungepolitik**

**INITIATIVER KAN
VOKSE NEDEFRA**

**LIGE MULIGHEDER KAN
KRÆVE EN HESTESKO**

BØRNEGENES STEMME ER VIGTIG

VÆR NYSGERRIG

**FAMILIEN ER
BARNETS RØDDER**

**FÆLLESSKAB ER
EN FÆLLES SAG**

**BØRN SKAL MÆRKE,
AT LIVET ER STORT**

Illustreret af Michael Erikson, Wood Behind, 2019

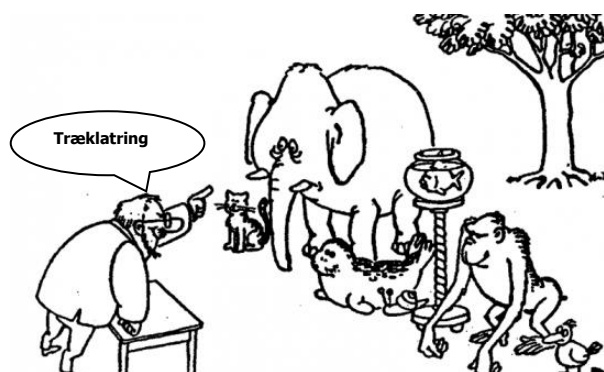




Samarbejde om børn med særlige behov og forudsætninger

Det er vigtigt, at der er kontinuitet og sammenhæng i børnenes overgange fra f.eks. daginstitution og skole/SFO, og det er ligeså vigtigt, når børnene kommer fra skolen til SFOen. Dette er særligt gældende for børn med særlige behov.

Vores viden omkring børn med særlige behov stammer især fra vores samarbejde i skolen f.eks. ved udveksling af viden og indsigt fra vores tværfaglige samarbejde med både interne og eksterne personer, der samarbejder omkring barnet.



Børn er forskellige og skal behandles forskelligt for at behandle dem ens.....

Som billedet illustrerer, har alle forskellige forudsætninger og behov, derfor må der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov og ressourcer.

Årgangsteamet er ansvarligt for at koordinere indsatsen omkring det enkelte barn og for inddragelse af forældrene. Årgangsteamets pædagog er derefter ansvarlig for at viderebringe det til SFO-teamet samt igangsætte tiltag i SFO'en.

Hvis årgangsteamet/SFO-teamet har brug for sparring afholdes KIT-møder (koordinerende indsats team) med samarbejdspartnere fra PPR samt lokal AKT og læsevejleder. K-møder er ligeledes en mulighed, hvor forældre, personale og samarbejdspartnere fra PPR koordinerer indsatser. Inden afholdes af KIT- og K-møder er der som udgangspunkt arbejdet med LP-modellen internt i personalegruppen.

LP-modellen er en pædagogisk analysemodel, der tager udgangspunkt i systemteoriene. Analysemodellen giver en forståelse af de faktorer, som udløser, påvirker og opretholder lærings-, trivsels- og adfærdsudfordringer. Ved hjælp af dette værktøj laves der en strategi for tiltag i henholdsvis undervisning og SFO.

Vi har iværksat forskellige pædagogiske tiltag, der skal skabe plads og rum til samarbejdet omkring børn med særlige behov. Disse er fx:

- at der tilrettelægges pædagogisk arbejde i ekstra lokalet omkring de børn, der har særligt svært ved at få gode sociale relationer. Ekstra lokalet er også et sted, hvor de har mulighed for bare at få en pause



- at der er fokus på, at børn som flagrer lidt rundt bliver guidet i forhold til aktiviteter og legerelationer
- en organisering af personalet, så der altid er en ekstra omkring disse børn

Beskrivelse af skole-hjem-samarbejdet

Børnenes udvikling og uddannelse er en fælles opgave, som skolen og hjemmene skal samarbejde om. Forældresamarbejdet skal gerne virke naturligt, positivt og tillidsfuldt. På den baggrund vil barnet få en større fornemmelse af at være med i et fællesskab, der omkranser både hjemmet, skolen og kammeraterne.

Formålet med skole-hjem-samarbejdet er at skabe en bred, anerkendende og bedst mulige kontakt mellem skolen og forældrene vedr. børnenes læringsdag og til gavn for børnene.

Samarbejdet skal åbne dialogen, styrke trygheden og konkretisere det fælles ansvar for børnenes positive udvikling.

På skolen er ansvaret for elevplaner og skole-hjem-samarbejdet placeret i årgangsteamet.

Årgangsteamet består af de lærere og pædagoger, der er tilknyttet den enkelte årgang.

Pædagoger og lærere fordeler opgaverne imellem sig og er på de ugentlige teammøder i tæt dialog om det enkelte barns udvikling. Forældremøder og skole-hjem-samtaler er dermed et fælles ansvar, som lærere og pædagoger løfter i fællesskab.

Pædagogerne har dermed en vigtig opgave i at bringe viden og information fra årgangsteam ind i SFO-teamet, så det pædagogiske arbejde i såvel undervisning som SFO understøtter, at der er tale om en læringsdag fra kl. 6.30-17.00.

Beskrivelse af fælles idræts- og sundhedsprofil

Den grundlæggende idé er, at alle børn skal have mulighed for et sundt liv med gode rammer for trivsel og læring.

Leg, bevægelse og motion er afgørende for en sund livsstil. Motion styrker børns knogler og er med til at forebygge overvægt, og vi ved, at fysisk aktive børn ofte er socialt stærke og har mere overskud til at lære nyt. Det handler om at have det sjovt med andre børn, at mærke glæden ved at udfordre kroppen – og at gøre det sammen med andre. Skolegården, gymnastiksalen, skolehallen og sportspladsen er alle steder, hvor børnene er fysiske aktive i den frie leg eller når der er arrangeret lege, forskellige konkurrencer eller forhindringsbaner.

Børn har brug for sund mad, så de kan vokse og udvikle sig og få energi til at lege. Idéen er, at leg og oplevelser, handlinger og refleksion i gode børnemiljøer giver børnene lysten, modet, viljen og evnen til at træffe sunde valg. Dagen starter i SFO-en med, at der serveres sund morgenmad for de børn, der er tilmeldt morgenmadsordningen. Når SFO-en åbner igen om eftermiddagen, starter alle børn med frisk luft, frugt og brød i skolegården finansieret af en forældrebetalt frugt- og brød ordning.



Samarbejde med dagtilbud samt den gode overgang

I løbet af børnenes sidste år i børnehaven er der en række møder, som sikrer den gode overgang fra børnehave til skole og sfo.

I april er der overleveringsmøder mellem børnehave og skole, hvor personalet i de to institutioner mødes og gennemgår før-skolebørnene i forhold til det enkelte barns sociale, sproglige, motoriske, følelsesmæssige og intellektuelle udvikling. I de tilfælde, hvor der er særlige behov, inviteres forældrene til at deltage i en udvidet overlevering.

I en uge i juni er de kommende skolebørn i praktik på skolen. De er sammen med pædagogerne i SFO-en, hvor de både bliver afleveret og hentet. De vil ligeledes samles i den nye klasse sammen med kommende klasselærer en af dagene. Praktikken giver børnene et billede af, hvordan en dag i skolen ser ud. De og deres forældre stifter bekendtskab med skolens rutiner mm, så starten i august ikke bliver så overvældende.

Men allerede umiddelbart efter sommerferien året før skolestart samles de kommende skolebørn. Det er alle de børn, der har alderen til at kunne starte i skole til august. Børnehaven har forskellige tiltag i løbet af året for børnene. De samles bl.a. en formiddag hver måned i SFO-ens lokaler for at lære hinanden at kende på tværs af Bording Børneby samt blive fortrolige med de fysiske rammer og lære en del af skolens kultur at kende.

I forhold til de børn, der kommer fra andre institutioner end Bording Børneby, samarbejder børnehaven og skolen om at give dem mulighed for at lære de nye kammerater og skolen at kende.

Dokumentation og evaluering

Hver dag gennemgås indholdet i SFO-eftermiddagen med børnene i forbindelse med spisepausen, så de ved, hvilke muligheder der er om eftermiddagen og hvilke voksne, der er i SFO-en.

Det pædagogiske arbejde dokumenteres på tavlen i SFO-en, i nyhedsbreve samt i den daglige forældrekontakt.

Internt evalueres der løbende på SFO-møderne, hvor det pædagogiske tilbud justeres efter den aktuelle situation og børnegruppens behov. Der er ligeledes en løbende dialog med børnene.

Eksternt inviteres forældrene løbende til at komme med tilbagemeldinger i forhold til deres oplevelse af det pædagogiske tilbud fx i bestyrelsen.

Den interne evaluering ses som et dynamisk styringsværktøj i forhold til at regulere den daglige praksis, så SFO-en fortsat lever op til værdierne: Leg – Respekt- Kreativt – Fællesskab og venskab, skolens vision samt kommunens Børne- og ungepolitik.