

## Autismetilbuddet på Bording Skole, opdateret juni 2022

Specialklasserækken på Bording Skole er en del af Ikast-Brande Kommunes tilbud til elever med en autismespektrumforstyrrelse.

Med dette dokument beskrives de overordnede rammer og mål for tilbuddet og der beskrives konkrete og praktiske forhold i klasserne i relation til de overordnede rammer og mål.

Emne	Rammer og mål	Konkrete indsatser, aktiviteter og værktøjer
<b>Målgruppen</b>	<p>Eleverne er i alderen 6-16 år (0.-10. Årgang - 10. kl. bliver bevilliget adskilt).</p> <p>Eleverne har autismespektrumforstyrrelser, der kan være kombineret med andre diagnoser/udfordringer.</p> <p>Eleverne er fra Ikast-Brande Kommune.</p>	
<b>Målgruppens handicap</b>	<p>Autismespektrumforstyrrelser (ASF) bruges i dag som en fælles betegnelse for infantil autisme, atypisk autisme, Aspergers syndrom og beslægtede udviklingsforstyrrelser.</p> <p>ASF er ifølge ICD 10:</p> <p><i>"En gruppe lidelser karakteriseret ved kvalitative forstyrrelser af sociale samspil og kommunikationsmønstre samt ved et begrænset, stereotyp og repetitivt repertoire af interesser og aktiviteter. Forstyrrelserne er gennemgribende og præger individets udfoldelse i alle situationer."</i></p> <p>ASF er en medfødt biologisk betinget udviklingsforstyrrelse og kan optræde sammen med en række andre funktionsnedsættelser og handicaps som f.eks. ADHD, Tourettes syndrom, mental retardering.</p> <p>Der findes ikke nogen behandlingsform, der kan helbrede autismespektrumforstyrrelser. Da autismespektrumforstyrrelser er et livslangt handicap, bør indsatsen - herunder undervisning - ses i et langsigtet perspektiv. Der er i dag enighed om, at indsatsen i forhold til mennesker med autismespektrumforstyrrelser primært er en pædagogisk indsats - uanset alder og funktionsniveau.</p> <p>Forståelsen af de grundlæggende og særlige kendetegn ved autisme beskrives med udgangspunkt i forskellige teorier, hvoraf de vigtigste er:</p>	<p>Vanskelighederne kan vise sig ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne har problemer med at indgå i undervisning i en stor klasse.</li><li>• Eleverne kan være rigide i deres opfattelse af verden, og derved have svært ved at indgå i sociale relationer.</li><li>• Eleverne kan have problemer med at koncentrere sig.</li><li>• Eleverne kan være let afledelige og mangle impuls kontrol.</li><li>• Eleverne kan være angste og mangle selvtillid.</li><li>• Eleverne bliver hurtigt stressede</li><li>• Eleverne kan være udfordret af sanseforstyrrelser</li></ul>

	<p><b>THEORY OF MIND</b> Evnen til instinktivt at fornemme, bryde sig om og forstå andre menneskers følelser, overbevisninger og hensigter.</p> <p><b>CENTRAL COHERANCE</b> Betegnelsen for den kognitive evne mennesket har til at skabe sammenhængende forståelse ud fra de mange detaljer, vi opfatter i dagligdagen, - både ved sproglig og visuel bearbejdning.</p> <p><b>EKSEKUTIVE FUNKTIONER</b> Evnen til at kunne planlægge og organisere sine handlinger/adfærd for at kunne nå et mål, herunder evne til at kunne hæmme impulser og løbende kvalitetsvurdere.</p> <p>Konsekvenserne af vanskeligheder på disse 3 områder betyder, at mennesker med ASF har store problemer med bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leg og socialt samvær</li> <li>• Forståelse af årsag/virkning og evne til at generalisere og overføre erfaring.</li> <li>• Flexibilitet og problemløsning.</li> </ul> <p>Derudover ses vanskeligheder i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opmærksomhed</li> <li>• Hukommelse</li> <li>• Det sansemotoriske område</li> <li>• Adfærd</li> </ul>	
<p><b>Pædagogisk tilgang</b></p>	<p>I arbejdet med mennesker med autismespektrumforstyrrelser er det altafgørende, at der anlægges et helhedssyn, således at der er en klar sammenhæng og linje i det autistiske menneskes liv og dagligdag. En sammenhæng i hverdagens forskellige dele: skole, hjem og fritid og en sammenhæng og linje i livets forskellige faser fra førskole via skoleårene til voksertilværelsen. En sådan linje og sammenhæng stiller store krav om indlevelse og handicapforståelse - og helst den samme forståelse - hos alle, som møder mennesker med autisme: forældre, søskende og andre pårørende, personale i daginstitution, skole, voksertilbud, aflastning osv.</p> <p>Mennesker med ASF kan overordnet karakteriseres ved at have en kvalitativ anderledes måde at modtage, bearbejde og reagere på information på i alle sammenhænge, - altså en anderledes kognitiv stil i forhold til normalområdet.</p>	<p>Klasser/grupper sammensættes primært ud fra elevernes funktionsniveau og alder samt med hensyntagen til mulighederne for at etablere socialt samspil eleverne imellem.</p> <p>Indholdet i dagens program/skema tilpasses i.f.t. den enkelte elevs muligheder og udfordringer.</p> <p>Dagligdagen præges af et rummende og anerkendende miljø, hvor der er plads til og fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Særinteresser</li> <li>• Svingende og/eller kravafvisende adfærd</li> <li>• Anerkendende tilgang til eleverne</li> <li>• Tryghed, struktur og forudsigelighed</li> <li>• Individuelle støttesystemer</li> </ul>

	<p>Menneskesynet og den pædagogiske tilgang tager udgangspunkt i denne forståelse af autisme, hvorfor der kræves en speciel tilpasset pædagogik.</p> <p>Overordnet betyder det, at der i D-klasserne arbejdes med det udvidede undervisningsbegreb, da elever med ASF har brug for en målrettet indsats i forhold til udviklingsområder, som inden for normalområdet ikke kræver en speciel indsats. Således retter undervisningen og det socialpædagogiske arbejde sig mod alle udviklingsområder hos den enkelte elev. Læringen af de sociale færdigheder indgår som en integreret del af undervisningen, og der lægges vægt på, at eleven oplever sig som en del af et fællesskab. Indsatsen omkring den enkelte elev planlægges hele tiden med det livslange perspektiv for øje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Et miljø, hvor personalet er tydelig og anvisende – uden at skælde ud.</li> </ul> <p>Program og skema tilpasses løbende efter behov men under hensyntagen til elevernes udfordringer i forhold til ændringer i rutiner og rammer.</p> <p>Der udarbejdes for hver enkelt elev individuelle skemaer, der indeholder både individuel undervisning og fællesundervisning. Eleverne i en klasse har således ofte ikke de samme fag/emner og arbejder ofte ikke på samme niveau. Der vil også være forskel på mængden af arbejde og undervisningssekvensernes længde. Ligeledes vil der også være forskel på hvor mange og hvor lange pauser eleven har brug for i løbet af en dag.</p> <p>Det betyder, at dagligdagen er struktureret ud fra den enkelte elevs behov for læring og pauser – og ikke nødvendigvis ud fra den traditionelle opdeling i undervisning og fritid.</p> <p>Der fokuseres særligt på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det fag-faglige område</li> <li>• Selvhjælpsfærdigheder</li> <li>• Kommunikative kompetencer</li> <li>• Sociale kompetencer</li> <li>• Følelsesmæssig udvikling og selvindsigt</li> <li>• Det sansemotoriske område</li> <li>• Praktisk/funktionelle færdigheder</li> </ul>
<p><b>Den individuelle tilgang</b></p>		
<p><b>Metoder</b></p>	<p>D-klassernes pædagogiske forståelsesramme er baseret på det amerikanske udviklede TEACCH-program. TEACCH er forkortelsen for <i>Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children</i>.</p> <p>TEACCH tilgangen har et humanistisk og holistisk grundsyn og bygger på en grundlæggende respekt for anderledesheden og forståelse for stærke og svage sider hos mennesker med autisme.</p> <p>TEACCH bygger på følgende grundsten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grundlæggende teoretisk forståelse af autisme</li> <li>• En grundig beskrivelse af eleven</li> <li>• Det livslange perspektiv - med fokus på selvstændighed</li> <li>• Undervisning som en bred og dynamisk proces</li> </ul>	<p>Som compensation for vanskelighederne arbejdes der med etablering af meningsfuldhed, forudsigelighed og tydelighed som en forudsætning for, at læring kan finde sted. Dette gøres bl.a. i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysisk organisering (måden, hvorpå omgivelserne indrettes)</li> <li>• Skema (den daglige aktivitetsplan)</li> <li>• Arbejdssystem (strukturering af den enkelte arbejdssekvens)</li> <li>• Visuel struktur (måden den enkelte aktivitet tilrettelægges på)</li> <li>• Undervisningsmateriale</li> <li>• Apps som støttesystem</li> <li>• Guidning (promptning)</li> <li>• Personalesammensætning (fx få eksterne vikarer)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktureret og visualiseret tilgang til eleven</li> </ul> <p>Tilgangen består i, at man kompenserer for elevernes svage sider og udnytter de stærke sider. Der arbejdes med at udvide elevernes færdigheder og forståelse samtidig med, at man forsøger at tilpasse omgivelserne til elevernes specielle behov og begrænsninger.</p> <p><i>Gary Mesibov</i>, mangeårig direktør for Division TEACCH, bruger begrebet "<i>autismens kultur</i>" som en forståelsesramme i forhold til tilgangen til mennesker med Autismespektrumforstyrrelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mennesker med autisme tænker, lærer og forstår verden anderledes.</li> <li>• Vi er nødt til at forstå deres kultur for at kunne handle hensigtsmæssigt.</li> <li>• Vi skal bringe kulturerne sammen.</li> </ul> <p>Altså kan man anskue den pædagogiske indsats omkring mennesker med ASF som en brobygning mellem deres kultur og vores kultur.</p>	<p>I den pædagogiske indsats inddrages der desuden andre relevante metoder, undersøgelser og tests. Eksempelvis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LP</li> <li>• PLC</li> <li>• Tegneseriesamtaler og sociale historier</li> <li>• PECS (Picture Exchange Communication System)</li> <li>• KAT-kassen (Kognitiv Affektiv Træning)</li> <li>• Stresshåndteringsmodel</li> <li>• Studio 3 (metode til håndtering af problemskabende adfærd)</li> <li>• Sensory profile (sensorisk undersøgelsesredskab)</li> </ul>
<p><b>Målsætninger</b></p>	<p><b>OVERORDNET MÅLSÆTNING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Som resten af skolen er specialklasserne en del af Folkeskolens overordnet målsætning</li> </ul> <p><b>Herunder tilrettelægges socialpædagogisk indsats og faglig undervisning med følgende mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At give eleverne skolekundskaber i forhold til folkeskolens fagrække i så høj grad som muligt.</li> <li>• At give eleverne mulighed for at gennemføre folkeskolens afgangsprøver i så høj grad som muligt</li> <li>• At give eleverne selvstændighed, selvværd, selvtillid, social- og praktisk selvhjulpethed i så høj grad som muligt</li> </ul> <p><b>Inklusion</b></p> <p>For nogle elever er det relevant med deltagelse i enkelte eller flere fag sammen med en almenklasse. Hensigten med dette er at udvikle elevens kompetencer i forhold til deltagelse i større klasser og opnåelse af erfaringer i forhold til tilrettelæggelse af ungdomsuddannelse m.v.</p>	<p>Der udarbejdes løbende individuelle og konkrete handleplaner for den enkelte elev.</p> <p>Se nedenfor under skole/hjem samarbejde.</p>

	<p>Baggrunden for eventuel inklusion er skolens vurderinger og ofte i sammenhæng med et ønske fra eleverne om det. Inklusionsforløb planlægges og gennemføres i et samarbejde mellem medarbejdere fra special- og almenklassen og efter aftale med forældrene.</p> <p><b>Udskoling</b> I samarbejde med forældrene, PPR samt UU har skolen særligt fokus på forberedelse og afklaring i forhold til tiden efter folkeskolen. Udskolingsaktiviteter fastlægges i den årlige Aktivitetskalender. Teamet bidrager efter aftale med UU med personlig støtte i forhold til udskolingsaktiviteter som brobygning, introkurser, praktikforløb m.v. ligesom vi bidrager med grundig overdragelse til modtagende institution/skole</p>	
<p><b>Skole/hjem samarbejde</b></p>	<p>Autismespektrumforstyrrelser skaber ofte stress, forvirring og frustration hos personer med autisme og Aspergers syndrom. Ofte opleves også store familiemæssige belastninger.</p> <p>I D-klasserne betragtes et tæt og konstruktivt skole/hjem samarbejde som en helt nødvendig forudsætning for, at indsatsen i forhold til den enkelte elev kan blive så god som mulig.</p> <p>Skolen har erfaring med at arbejde med et gensidigt forpligtende forældresamarbejde præget af gensidig åbenhed og tillid.</p> <p>Forældrene tilfører samarbejdet deres engagement, kendskab til og omsorg for barnet, og skolens personale bidrager med deres ekspertise og erfaring.</p> <p>Samarbejdet mellem forældre og personale udgør en af hovedhjørnestenene i elevernes udvikling.</p> <p>Mål for skole/hjem samarbejdet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At afklare forældrenes og skolens forskellige roller og forventninger.</li> <li>• At opnå et fælles arbejdsgrundlag og en fælles forståelse for elevens udfordringer med henblik på i samarbejde at fastlægge mål for elevens udvikling.</li> <li>• At sikre løbende dialog mellem forældre og skole om de undervisningsmæssige og socialpædagogiske aktiviteter.</li> <li>• I videst mulig omfang at arbejde med samme støttesystem og kommunikationssystem i både hjem og skole.</li> </ul>	<p>Der udarbejdes en årlig aktivitetskalender omfattende skoleårets aktiviteter i skole/hjem samarbejdet, i udgangspunktet omfattende bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fælles forældremøder</li> <li>• Skole/hjem samtaler med udarbejdelse/opdatering af handleplan tilbydes 3 gange pr. år</li> </ul> <p>Hertil kommer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende kontakt mellem forældre og kontaktperson via kontaktbøger på Intra</li> <li>• Telefonsamtaler og mails efter behov</li> <li>• Orienteringsskrivelser fra skolen</li> <li>• Yderligere skole/hjem samtaler efter behov</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At være en ramme for udveksling af erfaring og inspiration om det at have et handicappet barn.</li> <li>• At prioritere den gensidige tillid og respekt højt.</li> <li>• At sikre løbende information til forældrene om skolens hverdag, aktiviteter, personaleændringer osv.</li> <li>• At forældrene oplever at være en meget vigtig samarbejdspartner.</li> </ul>	
<b>Personale</b>	<p>Arbejdet med elever med autismespektrumforstyrrelser stiller særlige krav til det pædagogiske personale. Det daglige arbejde er ofte belastende både fysisk og psykisk. Mange elever udviser i perioder aggressiv adfærd og nogle kan reagere udadrettet, når der stilles krav, når der sker ændringer i den daglige struktur, når nye aktiviteter skal indlæres, eller når omgivelsernes pres i det hele taget opleves for stort.</p> <p>Det pædagogiske personale må søge i alle situationer at "være foran eleverne" og kunne forudse alle tænkelige situationer og muligheder for konflikter. Der kræves en stor indlevelsessevne, kreativitet og grundlæggende forståelse af det autistiske handicap.</p> <p>Personalet må konstant optræde som autoriteten, som udstråler varme, tryghed og fasthed og dermed giver eleverne den nødvendige tryghed og sikkerhed i dagligdagen.</p> <p><b>Medarbejdernes personlighed og engagement</b> Som et mindstekrav må medarbejderne være indstillet på at etablere et meningskabende miljø via tydelig struktur og brug af visuel støtte, være indstillet på at tilpasse eget sprogbrug efter elevens forudsætninger, være indstillet på at etablere særordninger f.eks. omkring pensumkrav, lektier og frikvartersordninger samt være indstillet på eventuelle dispensationer i forhold til fag, skema og afsluttende prøver</p> <p><b>De rette medarbejdere</b> Medarbejderne skal være motiverede for at arbejde med børn og unge med autismespektrumforstyrrelser og indstillede på at tilpasse pædagogisk metode eller undervisningsmetode og være fleksible i forhold til krav og måder at nå målene på. Optimalt har medarbejderne viden om autismespektrumforstyrrelser og erfaring i indsatsen for børn og unge med autismespektrumforstyrrelser.</p> <p>Forældre udgør ofte en afgørende ekspertise, og derfor må medarbejdere være indstillet på at have et tæt samarbejde med</p>	<p>Nøgleord i forhold til kompetenceprofilen for medarbejdere i D-klasserne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psykisk robust – herunder at kunne sige fra</li> <li>• Selvindsigt og åbenhed i forhold til behov for støtte og vejledning</li> <li>• Fleksibel / omstillingsparat</li> <li>• Målrettet</li> <li>• Samarbejdsevne i forhold til såvel ledelse, kolleger og forældre</li> <li>• Kunne skabe og fastholde overblik</li> <li>• Formuleringsevne i skrift og tale</li> <li>• Loyal</li> <li>• Åben og modtagelig for vejledning og supervision</li> <li>• Turde påtage sig ansvar</li> <li>• Engageret</li> <li>• Udviklingsorienteret</li> <li>• Initiativrig</li> <li>• Nysgerrig og undrende</li> </ul> <p>Personalegruppen er sammensat af medarbejdere med forskellige relevant uddannelse og erfaring. Pt. bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærere</li> <li>• Pædagoger</li> <li>• Ergoterapeuter</li> <li>• Praktisk støtte</li> </ul>

	<p>forældre og øvrige fagfolk i et tværfagligt netværk omkring eleven.</p> <p>Som personer skal medarbejderne være psykisk robuste, have empati og være i besiddelse af stor tålmodighed, da eleven med autismspektrumforstyrrelser har udpræget behov for at mødes med rolig ligevægt og forståelse både generelt og i svære situationer.</p>	
<b>Supervision og støtte</b>	<p>På tværs af teamene i specialklasserne er der fokus på at samarbejde om den fælles "røde tråd" i arbejdet med målgruppen.</p> <p>I klasserne er der indskrevet særligt ressourcekrævende elever, og det forventes ikke, at en medarbejder alene kan løfte et arbejde med en elev. Det kræver tæt samarbejde, både i de små teams og i storteamet.</p> <p>Der arbejdes på at opbygge et teamsamarbejde hvor der:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er plads til ligeværdigt arbejdsfællesskab</li> <li>• Er åbenhed</li> <li>• Er plads til at sætte sig selv i spil, både fagligt og personligt</li> <li>• Indbydes til humor</li> <li>• Drages omsorg for hinanden</li> <li>• Tilbydes supervision i nødvendigt omfang</li> <li>• Tilbydes støtte og sparring fra eksterne samarbejdspartnere (ex. PPR-psykolog) samt skolens ledelse.</li> </ul>	<p>Støttefunktioner, samarbejdspartnere og professionelle relationer</p> <p><b>Eksternt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPR</li> <li>• VISO</li> <li>• Visitation/specialkonsulenter</li> <li>• UU vejleder</li> <li>• STU vejleder</li> <li>• Familieafdelingen</li> <li>• Psykologbistand til IBK personale</li> <li>• Sundhedsordning</li> <li>• Supervision</li> </ul> <p><b>Internt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolens støttefunktioner (TAP, Pduls, IT m.v.)</li> <li>• Vejledning og sparring fra kollegaer og ledelse</li> <li>• Procedurer i tilfælde af voldsomme episoder</li> </ul>
<b>Antal elever</b>		<p>De fysiske rammer giver plads til ca. 40 elever afhængigt af de aktuelle elevers udfordringer og behov.</p> <p>Gruppestørrelsen vurderes og sammensættes efter den individuelle matchning.</p>
<b>Normering / hold</b>		<p>Tilbuddet er et kombineret skole- og fritidstilbud, som udgangspunkt normeret til elever i grupper af 4-5 elever.</p> <p>I forhold til elevernes individuelle behov og aftaler med visitering/skoleafdeling kan normeringen være anderledes sammensat.</p>

<p><b>Fysiske rammer</b></p>		<p>Klasserne er placeret i særligt indrettede rammer afsondret fra resten af skolen. Adresserne er Borbergade 25 (indskoling/mellemtrin) og Klochsvej 23 (mellemtrin/udskoling) frem til primo 2023. Vi er pt. i gang med en nybygning i forlængelse af lokalerne på Borbergade 25 (<a href="#">tegninger</a>), så hele specialklasserækken bliver samlet under samme tag. Ved indflytning i de nye lokaler bliver det ligeledes muligt med kontor</p> <p>Eleverne kan arbejde i gruppe lokaler med mulighed for både klasseundervisning og arbejde ved individuelle arbejdspladser, i mindre aflukker for sig selv eller i helt individuelle mindre lokaler.</p> <p>Bording Skoles faglokaler og Bording Hallen anvendes efter behov ligesom elever individuelt kan deltage i undervisningen på Bording Skole i det omfang det vurderes som hensigtsmæssigt i forhold til elevens udvikling og potentiale.</p>
<p><b>Visitation</b></p>	<p>Eleverne visiteres til tilbuddet gennem Det kommunale Visitationsudvalg for børn mellem 6 og 17 år.</p>	<p>En gang årligt vurderes skoletilbuddet på et statusmøde. Se ovenfor.</p>
<p><b>Indskrivning</b></p>	<p>Der indskrives i 2 perioder. Dels med start pr. 1. august og dels med start pr. 1. januar.</p> <p>Indskrivningsprocessen følger som udgangspunkt denne tidslinje:</p> <p><b>01.03. (01.10.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitationsafdelingen meddeler hvilke elever, der skal indskrives</li> </ul> <p><b>01.03.-01.05. (01.10.-15.11.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitationsgrundlaget (journaler, udredning m.m.) sendes til Bording Skole / D-klassen</li> <li>• Forældrebesøg og rundvisning (evt. også elevrundvisning)</li> <li>• Evt. besøger D-klassen nuværende skole/institution</li> <li>• Overleveringsmøde i D-klassen med deltagelse af forældre, D-klassen, Bording Skole, afgivende skole, ppr, visitationen og eventuelle andre netværkspersoner</li> </ul> <p><b>01.05.-15.06. (15.11.-15.12.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommende kontaktperson overleverer til det øvrige team i D-klassen</li> </ul>	<p>I indskrivningsprocessen indgår en række spørge- og checklister som grundlag for indsamling af nødvendig og relevant information til D-klassens planlægning og forberedelse. Se bilag.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlæggende struktur for eleven fastlægges og videreformidles til forældrene (Fysisk indretning, hold, skema/dagskema, arbejdsystemer, arbejdsopgaver, toilet, køkken, garderobe, måltider, motorik, udflugter m.m.)</li> <li>• Organisatorisk struktur omkring eleven fastlægges og videreformidles til forældrene. (Personale, modtage/afsende, transport m.m.)</li> </ul>	
<b>Fritidstilbud / SFO</b>	<p>SFO'en har åbent kl. 6.30-8 og 14-17 (fredag til 15.30) på skoledage og på skolefridage kl. 6.30-17 (fredag til 15.30). Skolefridagene omfatter alle hverdage, hvor skolen har lukket bortset fra den 24/12 og 5/6, hvor SFO'en også har lukket. SFO'en foregår i elevernes daglige skolemiljø. Personalet er velkendt for eleverne, idet personalet i SFO samtidig er en del af skolens faste personale. Hermed sikres den nødvendige kontinuitet og tryghed for både elever og forældre. Personalet i SFO'en består af både pædagoger, pædagogmedhjælpere og ergoterapeut.</p> <p>Skoledagenes opbygning omkring forudsigelighed, en kendt struktur og dagsrytme og faste voksne tilknyttet eleverne, videreføres i SFO på skolefridage. Kun det indholdsmæssige/aktiviteterne adskiller skoledagene fra SFO på skolefridage.</p> <p>Med udgangspunkt i elevernes udfordringer med socialt samspil, kommunikation, adfærd og forestillingsevne fokuseres der i SFO særligt på flg. områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvhjælpsfærdigheder</li> <li>• Kommunikation</li> <li>• Selvstændighed</li> <li>• Det socio-emotionelle område</li> <li>• Leg/socialt færdigheder</li> </ul> <p>Eleverne er i SFO på skolefridage inddelt i grupper efter alder og funktionsniveau med udgangspunkt i klasserne i skoledelen.</p>	<p>Tilbuddet er en heldagsskole, der indeholder fritidstilbud efter endt undervisning.</p> <p>Det skal bemærkes, at SFO'en i sommerferien har samspasning med Engesvang Skole, hvilket betyder, at der er lukket i Bording i 2 uger, og eleverne om nødvendigt skal passes på Engesvang Skole. Der sendes kendt personale med.</p>
<b>Ledelse / organisering</b>		<p>Skolens ledelse består af 4 ledere – skoleleder, viceskoleleder og to pædagogiske ledere. Den ene pædagogiske leder er nærmeste leder for specialklasseafdelingen.</p>