

Rapporttitel: Kvalitetsrapport 2010-11
Rapporttype: Lokalt handlingsprogram
Styringskoncept: Skoler i Ikast-Brande Kommune
Version: Skoler og SFO2011-12
Arbejdsprogram(mer): Bording Skole

Periode

Vis kun resultatmål med afslutningsfrist i perioden fra - til:

2008 - 2016

Opfølgning

Med opfølgning: Nej

Virksomhedsbeskrivelse

Medtag virksomhedsbeskrivelse: Ja

- Udelad kapitler/afsnit der anvendes til afrapportering: Nej

- Medtag vejledning til kapitler/afsnit: Nej

Medtag lokale ansvarsområder: Nej

Medtag værdigrundlag: Nej

Appendiks med organisatoriske enheder: Nej

Appendiks med lokale ydelsesbeskrivelser: Nej

Appendiks med nøgletalssamlinger: Ja

- Medtag kommentarer: Ja

Aftalegrundlag

Appendiks med aftalegrundlag: Nej

Servicemål

Medtag kort oversigt over servicemål: Nej

Medtag detaljeret oversigt over servicemål: Nej

Medtag appendiks:
- Appendiks med kriterier for målopfyldelse af servicemål: Nej

- Appendiks med nøgletal for servicemål: Nej

Resultatmål

Medtag kort oversigt over resultatmål: Nej

Medtag detaljeret oversigt over resultatmål: Nej

Medtag appendiks:
- Appendiks med aktivitetsbudget for resultatmål: Nej

- Appendiks med kriterier for målopfyldelse af resultatmål: Nej

- Appendiks med nøgletal for resultatmål: Nej

Kvalitetsrapport 2010-11
Bording Skole

Indholdsfortegnelse

1. Beskrivelse af skolen
 - 1.1 Struktur og fysiske rammer
 - 1.2 Åbningstider
 - 1.3 Undervisningens organisering
2. Organisation
 - 2.1 Skolebestyrelse
 - 2.2 Forældreråd
 - 2.3 Ledelsen
 - 2.4 Pædagogisk råd
 - 2.5 Elevråd
3. Rammebetingelser
 - 3.1 Mål og rammer
 - 3.2 Indsatsområder
 - 3.3 Specialpædagogisk bistand
 - 3.4 Undervisning i dansk som andetsprog
 - 3.5 SFO
 - 3.6 Undervisningstimer
 - 3.7 Undervisning med liniefagskompetence
 - 3.8 Efteruddannelse og kompetenceudvikling af lærere
 - 3.9 Elevfravær
4. Redegørelser
 - 4.1 Gennemførte timer
 - 4.2 Lærere med liniefag eller tilsvarende
 - 4.3 Midler til efteruddannelse
5. Resultater
 - 5.1 Afgangsprøver - karakterer 9. årgang
 - 5.2 Afgangsprøver - udtræksfag 9. årgang
 - 5.3 Overgangsfrekvens fra 9. årgang
 - 5.4 Resultater af den specialpædagogiske bistand
6. Pædagogiske processer
7. Iværksatte handlinger
8. Sammenfattende vurdering af det faglige niveau
 - 8.1 Styrker
 - 8.2 Områder med behov for forbedringer
 - 8.3 Vurdering af specialpædagogisk bistand
 - 8.4 Vurdering af undervisningen i dansk som andetsprog
 - 8.5 Vurdering af kvalitetsindikatorer
 - 8.6 Sammenfatning
9. SFO
 - 9.1 Børnetal og fordeling på moduler
 - 9.2 Normeringen i SFO
 - 9.3 Personalesammensætning
 - 9.4 Efteruddannelse af personale i SFO
 - 9.5 Aftenklubber
 - 9.6 Indsatsområder SFO
10. Skolebestyrelsens høringsvar

Appendiks A: Nøgletalssamlinger

1. Beskrivelse af skolen

1.1 Struktur og fysiske rammer

Bording Skole er en to til tresporet skole

Der er på nuværende tidspunkt 464 elever, 42 lærere, 20 SFO personaler, 3 ledere og 4 TAP'ere.

Skolen har en SFO som er delt i SFO 1 med adresse på skolen, og en SFO 2 og 3 som har til huse ved Bording Hallen.

Skolen er grundlagt i 1962 og udbygget i flere omgange. Vi er på nuværende tidspunkt i gang med en omfattende renovering kaldet Børnemasterplanen i Bording. Denne renovering er opstykket i fire etaper.

1. etape af Masterplanen blev færdiggjort i juli 2007, og 2. etape påbegyndes 1. 12. 2009 og forventes færdigt 1. 8. 2010

De to sidste etaper er endnu ikke tidsfastsat, men kommer formentlig i løbet af næste byrådsperiode.

1.2 Åbningstider

Skolens kontor har åbent hver dag fra kl. 7.30 til ca. 15.00 (fredag for kl. 14)

Skolen starter første lektion kl. 8.00 og der åbnes for eleverne 10 minutter før første lektion.

Skolen har sidste lektion frem til 14. 30 hvorefter eleverne forventes at forlade skolen. Eleverne kan dog efter aftale med en lærer fortsætte med skolearbejdet efter skoletid på skolens pædagogiske værksted.

Skolens ringetider:

1. lektion: 08.00-08.45

2. lektion: 08.45-09.30

pause

3. lektion: 09.55-10.40

4. lektion: 10.40-11.25

pause

5. lektion: 12.00-12.45

6. lektion: 12.45-13.30

pause

7. lektion: 13.40-14.25

SFO holder åbent:

mandag til torsdag 6.30 - 17.00

fredag 6.30 - 15.30

1.3 Undervisningens organisering

Der undervises i årgangsopdelte klasser, og med et tæt samarbejde klasserne imellem på de forskellige årgange.

Afhængig af klassernes størrelse tildeles årgangen et antal timer til holddeling.

Anvendelsen af holddelingstimerne bestemmes af årgangens lærerteam.

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Klasser og elever

- Antal normalklasseelever pr. klassetrin
- Antal spor - specialklasser
- Antal modtageklasseelever pr. klasse
- Antal specialklasseelever pr. klasse
- Antal spor pr. klassetrin - normalklasser
- Gns. antal elever - normalklasser
- Gns.antal elever - specialklasser

- Gns. antal elever - modtageklasser

2. Organisation

2.1 Skolebestyrelse

I skolebestyrelsen sidder 7 forældrevalgte medlemmer:

Karin Troelsen(formand), Torben Jensen(næstformand), Martin Ørum, Laila Winther, Renë Friedrich, Sofie Agerholm Poulsen og Rikke Jensen

3 fra ledelsen: Thomas Henten, Pia Weile og Jette Würtz.

2 medarbejder repræsentanter: Bo Stoltenberg og Maja Hansen

To elevrådsrepræsentanter.

2.2 Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd med 2 - 4 medlemmer, hvis opgave det er at medvirke til:

- o at styrke og planlægge skole-hjemsamarbejdet.
- o at børn, forældre og lærere får god kontakt til hinanden.
- o at der skabes et socialt liv i klassen, så børnene trives.

Forældrerådet er forpligtet på:

- o at planlægge og forberede møder f.eks. forældremøder i samarbejde med klassens lærere. (Klassens lærere indkalder).
- o at yde en hjælpende hånd i forbindelse med praktiske opgaver til diverse arrangementer.
- o At give klassens lærere besked, hvis der sker noget i klassen, der kan påvirke børnenes og/eller klassens sociale liv.
- o at tage initiativ til at planlægge sociale arrangementer for klassen uden for undervisningstiden (Forældrerådet er ansvarlig for planlægning. Lærerne deltager nødvendigvis ikke).

2.3 Ledelsen

Skoleleder Thomas Henten

Viceskoleleder Pia Weile

SFO leder Jette Würtz

2.4 Pædagogisk råd

Pædagogisk råd består af alt pædagogisk personale i skole og SFO

Rådet holder 1 årligt møde

Rådet er rådgivende for skolens ledelse i forhold til skolebestyrelsen.

Desuden afholde et antal lærermøder og personalemøde i SFO

Desuden afholdes der et antal lærermøder for undervisningsafdelingen og personalemøder i SFO regi.

2.5 Elevråd

Elevrådet består af 2 repræsentanter fra hver klasse fra 4. til 9. klassetrin

3. Rammebetingelser

3.1 Mål og rammer

Der er lavet en Masterplan for renoveringen af Bording Skole. Denne er delt op i tre etaper, hvoraf de to første er færdige. Det drejer sig om indskolingsafdelingen og SFO, samt mellemtrinet og de naturvidenskabelige faglokaler.

Tilbage står det at renovere overbygningen og faglokalerne til musik, håndarbejde, sløjd og billedkunst, samt administrationen og biblioteket.

Skolen kører med minimumstimetalet i alle skolens fag, og derudover er de forskellige årgange tildelt et vist råderum afhængigt af antallet af elever og de udfordringer de står overfor.

Overbygningen har flere timer end minimumstimetallet, da de hver onsdag har et linjefag i 4 lektioner.

De kan i linjefagene vælge mellem en kreativ-, naturfaglig-, sproglig- eller idræt/sundhedslinje.

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Undervisning

- Andel af lærernes arbejdstid anvendt til undervisning
- Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til planlagt uv.
- Udgifter til undervisning pr. elev
- Antal af elever pr. nyere computer

3.2 Indsatsområder

Ud over de fælles kommunale indsatsområder arbejder skolen med:

At revidere værdigrundlaget og skabe en tydelig og fælles platform for skolens samlede virke.

Lp-modellen

Entreprenørskab

Læsning i alle fag på alle klassekrin

Elevmægling og uddannelse af elevmæglere

Linjefag for alle elever i 7. - 9. årgang

Inklusion

LP-modellen:

I Ved sommerferien 2010 er hele personalegruppe på Bording Skole færdiguddannet indenfor LP-modellen. Vi er i gang med det tredje år for implementering af LP-modellen. Og det formodes at modellen og grundlæggende tanker er fuldt implementeret efter dette skoleår.

SFO er dog kommer senere i gang og og må formodes at have brug for længere tid for at blive helt fortrolige med modellen.

Til støtte med arbejdet får alle team 4 årlige vejledninger af det kommunale vejlederteam Margit Schmidt og Heidi Bak Nielsen.

Målet med arbejdet med LP-modellen er at styrke elevernes læring og trivsel, samtidig med at skabe et bedre arbejdsklima for personalet.

Entreprenørskab:

Vi er nu på andet år i entreprenørskabstanken og vi har 13 lærere som har gennemgået det grundlæggende kursus.

Vi skal i det kommende skoleår arbejde med at skaffe kontakter til det lokale erhvervsliv.

Læsning i alle fag på alle årgange:

Alle lærere gennemgår et kursus på 6 timer i læsestrategier og læseevaluering. Skolen skal i løbet af dette skoleår udfærdige en læsepolitik på skolen.

Læsningen er et fast punkt i elevplanen i dette skoleår.

Elevmæglere.

I skoleåret 2008-09 blev der uddannet 3 lærere/pædagoger på skolen i at fungere som elevmægler. Der blev sidste år uddannet et antal elever fra 5. og 8. klasse, som skulle forestå mæglingen. I år skal der uddannes et nyt kuld af mæglere.

Her efter skal såvel de voksne som eleverne fungere som mæglere i konfliktsituationer.

Såvel voksne som børn skal vende sig til at benytte mæglerne i dagligdagen.

Linjefag.

Overbygningen har flere timer end minimumstimetallet, da de alle hver onsdag har et linjefag i 4 lektioner.

De kan i linjefagene vælge mellem en kreativ-, naturfaglig-, sproglig- eller idræt/sundhedslinje.

Inklusion.

Der bliver i såvel undervisningsdel som fritidsdel arbejdet med begrebet inklusion, så vi bliver i stand til at leve op til byrådets vision om at alle børn skal have et tilbud i deres nærområde.

I SFO kommer alle medarbejdere på et 6 ugers kursus i specialpædagogik, mens undervisningsdelen sender 4 lærere på et 3 modulers diplomkursus.

Skolen har to lærere i det kommunale "Trædestensudvalg" om pædagogiske tiltage i forbindelse med inklusionsprojektet.

Lokalt er der nedsat et inklusionsudvalg med repræsentanter for både undervisning og fritid

3.3 Specialpædagogisk bistand

Skolens specialtilbud er delt op i et fagligt specialtilbud, et støtte tilbud rettet mod enkeltintegrerede elever og et tilbud, der retter sig mod adfærd, kontakt og trivselsproblemer (AKT)

Den faglige specialundervisning koncentrerer sig primært om læseindlæringen og støtte i matematik. Dette tilbud er placeret i starten af skoleforløbet.

Desuden består den faglige specialundervisning af kortere og intensive kursusforløb senere i skoleforløbet.

Til dette arbejde er der i skoleåret 2010 - 2011 afsat 26 ugentlige lektioner.

Skolen har desuden brugt 58 ugentlige lektioner til at støtte elever, som er enkelt integrerede eller er tildelt puljetimer.

Desuden er der afsat 10 pædagogstøttetimer til en dreng i børnehaveklassen

Endelig har skolen brugt 575 årlige arbejdstimer til AKT arbejdet på de forskellige klassetrin.

På Bording Skole startede der i skoleåret 2010-11 en kommunal specialklasse for elever problemer indenfor autismespekteret. Klassen startede med 5 drenge fra 8. og 10. årgang

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Specialpædagogisk bistand

- Timer til specialpædagogisk bistand - skolen

3.4 Undervisning i dansk som andetsprog

Der er ikke i dette skoleår været elever, som har modtaget undervisning i dansk som andetsprog

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Undervisning i dansk som andetsprog

- Antal timer afsat til opgaven - DAS
- Antal to-sprogede elever i alt
- Elever, der modtager timer i DAS

3.5 SFO

Vi arbejder med vores mål og indholdsbeskrivelse ud fra værdigrundlaget. Se iverigt andre steder.

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

SFO

- Andel af målgruppe i aftenklubben
- Antal børn i aftenklubber
- Antal børn i SFO
- Antal støttetimer i SFO
- Personalesammensætning i SFO
- Procentvis fordeling af børn i SFO 1 på moduler
- Procentvis fordeling af børn i SFO 2 på moduler
- Procentvis fordeling af børn i SFO 3 på moduler
- Ugentligt antal timer i SFO

3.6 Undervisningstimer

De fleste årgange har ligget på minimumstimetallet, dog har overbygningen nærmet sig det vejledende timetal.

Resten af skolens råderumstimer er anvendt til holddeling på de forskellige årgange.

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Undervisning

- Andel af lærernes arbejdstid anvendt til undervisning
- Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til planlagt uv.
- Udgifter til undervisning pr. elev
- Antal af elever pr. nyere computer

Elev - lærer

- Gns. antal elever pr. lærer

3.7 Undervisning med linjefagskompetence

Fagene dækkes generelt af lærere med linjefag eller en tilsvarende uddannelse.

At få en 100 % dækning er svært foreneligt med vores teamtanke om flest mulige timer på én årgang.

Vi tager i vores uddannelsespolitik hensyn til at understøtte de områder på en årgang, der ikke har en linjefagsuddannet lærer.

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Linjefagskompetence

- Linjefagskompetence - dansk som andetsprog
- Linjefagskompetence - særlige pædagogiske behov
- Undervisning med linjefagskompetence - normalklasser

3.8 Efteruddannelse og kompetenceudvikling af lærere

Vi satser meget på en fælles kompetenceudvikling af personalet.

Desuden tager vi i vores uddannelsespolitik og ansættelsesprocedure hensyn til de fagområder hvor skolens dækning er mangelfuld.

Skolens politik er at uddanne vejledere som lokalt kan støtte medarbejderne. Det gælder indenfor læsning, IT, praktik og AKT

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Linjefagskompetence

- Linjefagskompetence - dansk som andetsprog
- Linjefagskompetence - særlige pædagogiske behov
- Undervisning med linjefagskompetence - normalklasser

3.9 Elevfravær

Vi har generelt et meget lavt elevfravær og specielt er det ulovlige fravær lavt er også lavt.

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Elevfravær

- Elevfravær

4. Redegørelser

4.1 Gennemførte timer

I 0. - 5. klasse gennemføres alle timer. I tilfælde af lærerens fravær vikarieres timer altid på disse årgange.

Fra 6. klasse får klasserne undtagelsesvis fri ved lærerfravær.

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Gennemførte timer

- Andel gennemførte timer

4.2 Lærere med liniefag eller tilsvarende

Skolens satser på en stor faglig ekspertise i alle fag.

Vores ansættelsespolitik og efteruddannelse er rettet mod at skaffe en stor faglig dækning i alle fag.

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Linjefagskompetence

- Linjefagskompetence - dansk som andetsprog
- Linjefagskompetence - særlige pædagogiske behov
- Undervisning med linjefagskompetence - normalklasser

4.3 Midler til efteruddannelse

Der er i følge styrelsesvedtægten afsat 30 årlige timer til efteruddannelse pr. lærer.

Vi har i de sidste mange år brugt flere timer i end dette.

Det være sig på kurser til styrkelse af den enkelte lærers faglige kompetencer, som til udviklingsforløb for hele skolens personale.

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Efteruddannelse og kompetenceudvikling

- Efteruddannelse og kompetenceudvikling

5. Resultater

5.1 Afgangsprøver - karakterer 9. årgang

Afgangsprøven for vores 9. årgang her til sommer ligger OK. Det er dog bemærkelsesværdigt at der på denne årgang er en særdeles stor spredning mellem de fagligst stærke og den svageste.

Der er mange faktorer, der spiller ind på dette resultat.

Der har været et meget stort frafald på denne årgang, da rigtig mange elever har valgt at tage deres 9 skoleår på en efterskole. De gælder bl.a. mange fagligt stærke elever.

Elevernes forskellighed til trods så ser vi resultaterne så udtryk for en god faglig undervisning på årgangen.

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Karaktergivning 9. klasse

- Karakterer, 9. kl, afgangsprøve, prøvefag til udtræk
- Karakterer, 9.kl., afgangsprøve, bundne prøvefag

5.2 Afgangsprøver - udtræksfag 9. årgang

Samme betragtninger som ved den generelle karaktergivning

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Karaktergivning 9. klasse

- Karakterer, 9. kl, afgangsprøve, prøvefag til udtræk
- Karakterer, 9.kl., afgangsprøve, bundne prøvefag

5.3 Overgangsfrekvens fra 9. årgang

Vi ser overgangsfrekverne, hvor mange af vores elever har valgt et tage 10. skoleår med, som en konsekvens af at mange af de elever, der kunne formodes at gå til en gymnasial ungdomsuddannelse direkte efter 9. klasse har valgt at tage deres 9. skoleår på en efterskole.

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

Samfundsresultater

- Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser - 10.kl.
- Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser - 9.kl.

5.4 Resultater af den specialpædagogiske bistand

6. Pædagogiske processer

Se under resultatmål

7. Iværksatte handlinger

Se under resultatmål

8. Sammenfattende vurdering af det faglige niveau

8.1 Styrker

Ved at arbejde med den tidlige indsats kommer langt de fleste børn i gang med læseprocessen i de første skoleår.

Samtidig sikrer den tidlige indsats, at børn med dyslektiske problemer hurtigt spottes og derefter får tilbudt støttende materiale i form af IT værktøjer på et tidligt tidspunkt. Den hurtige indgriben her sikrer, at læseproblemer ikke forhindrer den faglige indlæring i andre fag.

Læsepolitikken er et fast punkt på alle årganges årsplaner, men dansklæreren som tovholder. Det skal i samarbejde med læsebåndet fra efterårsferien til vinterferien sikre at fokus på alle elevers læseudvikling fastholdes.

Via vores LP-model har årgangsteamet hele tiden fokus på at ændre indlæringshæmmende faktorer, så eleverne opnår den optimale faglige og sociale læring.

Elevplanerne er medvirkende til at elever, lærere og forældre hele tiden er bevidste om de fastlagte mål og deres ansvar for at opfylde disse.

8.2 Områder med behov for forbedringer

Vi bruger det meste af vores råderum til holddelingstimer, da den faglige og sociale spredning i klasserne nødvendiggør denne prioritering.

Da skolens samlede råderum er beskåret, står vi overfor en udfordring med at lave en tilstrækkelig differentiering, så alle børn kan udvikle sig optimalt.

At råderummet bruges til holddeling, har den konsekvens, at alle klasser har minimumstimetallet. Dette rammer primært de elever, der har et stort behov for gentagelser og træning.

8.3 Vurdering af specialpædagogisk bistand

Vi har tredelt den specialpædagogiske bistand.

Den almindelige faglige bistand gives primært i skolestarten og som mindre koncentrerede kurser. Den bistand gives af specialuddannet personale.

Støtten til enkeltintegrerede elever gives primært i klasserne af årgangens lærerteam.

AKT støtten gives af specialuddannet personale i klassen. Den sigter primært mod at hjælpe lærerne med at ændre relationerne elev- lærer og elev- elev, samt at de klasseledelses aspekter i klasseværelset.

Vi vurderer, at dette er den mest effektive måde at bruge vores ressourcer på. Dette bygger vi på de videnskabelige undersøgelser der ligger til grund for den evidensbaserede undervisning samt LP-modellen

8.4 Vurdering af undervisningen i dansk som andetsprog

8.5 Vurdering af kvalitetsindikatorer

Vi har den officielle ydre vurderings metode i form og 9. klasses afgangsprøver. I følge disse test ligger vi OK placeret i forhold til det forventede.

Desuden har vi i det netop overståede skoleår været igennem det fulde program for nationale test. En samlet vurdering af disse testresultater viser at vores klasse generelt ligger i den bedre ende i forhold til landsgennemsnittet. Der er dog store udsving fra klasse til klasse.

I vores vurdering af kvaliteten af undervisningen benytter vi os desuden af en lang række af kriterier.

Her ser vi på:

- Klassernes og fagenes evalueringsgrundlag og metoder.
- At der hvert år bliver afholdt to samtaledage, hvor der snakkes med alle elever, og hvor

samtalerne danner udgangspunkt for elevplanerne.

- Elevplanernes udformning, tilblivelsesproces, formidling og opfølgning.
- Årgangenes faglige og sociale årsplaner
- LP-modellens præcisering af eventuelle problemstillinger og mulighed for handleplaner for disse.
- Teamsamtalerne der afholdes to gange årligt.
- Læsevejlederens støtte på de forskellige årgange og i de forskellige fag.
- En målrettet videreuddannelsespolitik der skal understøtte lærernes faglighed og didaktiske kompetencer.

8.6 Sammenfatning

Vi oplever, at de mange tiltag, der er foretaget i de senere år, har styrket elevernes læring. Her tænkes på:

Elevplanerne

Fagenes evalueringsgrundlag

Læsepolitikken som sætter læsning i fokus på alle klassetrin og lægger op til en tidlige satsning på læsning.

Indførelsen af LP-modellen som analyseredskab. Det er her vigtigt at understrege at LP-modellen er en evidensbaseret model som populært sagt lægger op til at: " Vi gør det vi ved der virker"

Uddannelse af lokale læsevejledere.

Det tætte samarbejde mellem skolens undervisningsdel og SFO.

Arbejdet med værdigrundlaget, der har tydeliggjort visioner og forventninger hos såvel personale og elever.

9. SFO

9.1 Børnetal og fordeling på moduler

I SFO 1 er langt de fleste børn (72 %) tilmeldt et 5 dages modul, mens det for SFO 2 vedkomne fordeler sig nogenlunde ligeligt mellem 5 dags og 3 dags moduler.

Med hensyn til morgenmodul fordeler det sig med 55 % til SFO 1 og 40 % til SFO 2

Tilknyttede nøgletal (appendiks A):

SFO

- Andel af målgruppe i aftenklubben
- Antal børn i aftenklubber
- Antal børn i SFO
- Antal støttetimer i SFO
- Personalesammensætning i SFO
- Procentvis fordeling af børn i SFO 1 på moduler
- Procentvis fordeling af børn i SFO 2 på moduler
- Procentvis fordeling af børn i SFO 3 på moduler
- Ugentligt antal timer i SFO

9.2 Normeringen i SFO

Normeringen er 2,64 timer pr. barn /uge i SFO 1, og 1,32 i SFO 2 i gennemsnit

9.3 Personalesammensætning

Personalet består af 2/3 dele pædagoger og 1/3 pædagogmedhjælpere

9.4 Efteruddannelse af personale i SFO

Til videre uddannelse af personalet er der brugt 4,3 % af normeringen og der er brugt 4,0 % af rammebeløbet til dette formål

9.5 Aftenklubber

Evalueret af aftenklubben i Bording SFO.

Bording aftenklub bygger grundlæggende på Bording Skoles værdigrundlag. Dvs. at vi ser den enkelte i fællesskabet, og den enkelte er en del af fællesskabet.

Vi tilbyder en del aktiviteter bl.a. Idræt, som ligger i tråd med vores "Sportsfritter".

Vi har et samarbejde med de resterende aftenklubber i Ikast - Brande Kommune.

Vi forsøger, at fastholde de børn, der af forskellige grunde, ikke er elever på Bording Skole. Vi mener det er vigtigt, at disse børn bevarer et tilhørs forhold til deres lokalområde.

Vi har særlig fokus på en pigegruppe, der har eller har haft vanskeligheder i forbindelse med deres personlige udvikling og eller deres kompetencer på det sociale område. Vi er derfor opsøgende på denne gruppe.

Vores medarbejdere i aftenklubben er pædagoger, som er ansat i vores SFO. Medarbejderne har igennem vores samarbejde med undervisningsdelen, en del kendskab til vores bruger af aftenklubben.

Vi har også en forælder som frivillig arbejdskraft i aftenklubben.

Vi arbejder også med "Natur og kultur". Bl.a. er der løbende aktiviteter omkring kost – fremmed mad - sund mad og traditioner.

Vi har hvert år en aktivitet hvor børnene bliver tilbudt en mini koloni i naturen. I 2009 var koloni turen en kanotur.

Ang. Sprog arbejder vi en del med børnenes måde at omtale hinanden på. På dette område ligger der ofte en større opgave.

Det må siges at aftenklubben i Bording er en succes – vi har rigtig mange medlemmer, og et godt fremmøde.

9.6 Indsatsområder SFO

Indsatsområde for både SFO og indskolingen:

Vi har arbejdet med Mål og indholdsbeskrivelsen i forhold til det tidligere indsendte. Vi har som indsatsområde særlig fokus på sociale kompetencer og personlig udvikling.

Vi har brugt SMTTE modellen som et evalueringsredskab.

”Trin for trin” er brugt som arbejdes redskab.

Der kan være en tilbøjelighed til primært at tale om følelser, når de er negative som ved vrede og aggression. Men sociale børn reagerer også emotionelt, de viser og føler stolthed, glæde og sikkerhed. De har følelsen af at være elsket og det ansporer yderligere til positiv adfærd. Høj selvværd er ikke en færdighed, men et resultat af accepten fra barnets primære omsorgspersoner.

I Trin For Trin arbejder vi systematisk med de 6 grundfølelser, glæde, vrede, overraskelse, ked af det, bange, afsky. Igennem de forskellige plancher lærer børnene at kunne genkende de forskellige følelser, både hos sig selv, men også hos andre. Ud fra forskellige problemstillinger på plancher, lærer børnene at komme med forskellige løsningsforslag, igennem dialog og rollespil.

Barnet udvikler på dette grundlag i stigende grad velfungerende sociale kompetencer, som igen er i stand til at påvirke omgivelserne på en positiv måde. Så udover at skabe et fundament for accept og trivsel, kan pædagoger også hjælpe børn med at udvikle og bruge de færdigheder der fungerer som byggemateriale i sociale kompetence, og som indirekte fører til et større selvværd.

SMTTE-model:

STATUS: Vi oplevede at børnene havde en manglende forståelse for hinandens forskelligheder, hvilket gav mange konflikter.

MÅL:

At børnene får forståelse for hinandens forskelligheder.

At der er færre konflikter i hverdagen.

At børnene er gladere.

TILTAG:

Vi begyndte på programmet Trin For Trin, hvor børnene kommer igennem 3 forløb: empati-træning, impuls-kontrol og selv-kontrol.

TEGN:

Børnene begynder at bruge de strategier, de lærer i Trin For Trin, i hverdagen.

Børnene bliver bedre til at udtrykke, sætte ord på deres følelser, frem for at handle impulsivt. Altså færre konflikter.

EVALUERING:

Vi vil bruge det faste evalueringsskema der er med Trin For Trin programmet.

Dette specielt i f m samarbejdet i indskolingen b. la ”pædagoger i indskolingen”. Medarbejderne - lærere og pædagoger - er i dette samarbejde nået frem til flere flotte resultater. I praksis et eksempel på succes:

Vi har – grundlæggende – særlig fokus på ”Krop og bevægelse” – idet vi jo har vores ”Sportsfritter”. At vi har ”Sportsfritteren” kommer til udtryk på mange måder. Det kan være i f. m vores pædagoger, der har en ”støtte” funktion i undervisningsdelen, og til den daglige praksis i hele vores SFO, hvor alle børn mindst har 2 timers idræt/ugen. Vi har haft succes med bevægelses aktiviteter – der samtidig har

fokus på ”sociale kompetencer og personlig udvikling”. Især for de drenge – der har store vanskeligheder med tilpasningen til skolen – både pasningsdel samt undervisningsdelen. Hvor en adfærd med store vanskeligheder vedr. koncentration samt uro og forståelse af sociale spilleregler. Dette er set specielt i f h t en enkelt dreng. Vi ser meget positive sider af det enkelte barn i f.eks. en ”fodbold session”. Det har været muligt for barnet, i fællesskab barnet og pædagogerne/lærerne imellem, at overføre disse positive personlige sider ind i undervisningssituationerne samt ind i fritidsdelen. Dette kommer her efterfølgende til udtryk ved at barnet har langt færre konflikter med både børn og medarbejdere. Hvilket har betydet, at den tidligere nødvendige støtte, nu er stærk reduceret, men erstattet af en detaljeret vejledning.

10. Skolebestyrelsens hørings svar

Skolebestyrelsens kommentar til kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelsen ser tilbage på et skoleår, hvor vi for alvor har taget de nyrenoverede lokaler i brug. Vi ser med tilfredshed på, at klasselokalernes fleksibilitet virker efter hensigten og skillevæggene benyttes flittigt.

På samme måde ser vi, at de forbedrede faciliteter til de naturvidenskabelige fag virker motiverende på såvel personale som elever. Det var et tiltrængt løft, som heldigvis også viser sig i praksis at løfte fagene efter mange år med mangelfulde faciliteter. I forbindelse med byggeriet har skolen brugt mange ekstra ressourcer såvel personalemæssigt som økonomisk på at indrette lokalerne, så de også med hensyn til materialer og indretning fremstår indbydende.

Der er nogle af nøgletallene, som giver grund til refleksion.

Linjefagskompetencer

- At procentudregningen for linjefagskompetencen indenfor en lang række fag er steget markant hænger først og fremmest sammen med en anderledes måde at udregne kompetencerne på. Vi vil dog fortsat holde fokus på de fagområder, hvor skolen ikke har tilstrækkeligt med faguddannede personale når vi prioriterer vores videreuddannelse og i vores ansættelsespolitik. I sidste års kommentar bemærkede skolebestyrelsen, at det var vigtigt at satse på uddannelse af lærere indenfor specialområdet, og det er derfor med stor tilfredshed, at vi konstaterer, at der i skoleåret 2011/12 satses meget på netop dette område ved at sende fire lærere på diplomuddannelse med fokus på inklusion og specialekompetencer.

Læsning

- Skolen har i det i løbet af skoleåret været med i et udviklingsprojekt omkring læsning i alle fag. Samtidig har skolens læsevejleder i samarbejde med skolens ledelse udfærdiget en læsepolitik for læsning i alle fag på alle klassetrin. Vi tænker, at det er et godt udgangspunkt for at holde fokus på læsningen ikke bare i indskoling, men også i de senere år, hvor der er erfaring for, at eleverne ikke holder fokus på deres læsning. Der er i år ikke foretaget læsescreening på 1. og 2. årgang, men vi kan via de nationale test se, at eleverne på Bording Skole ikke bare på 2. men også 4., 6. og 8. årgang ligger godt i læsning i forhold til det nationale gennemsnit. Denne tendens tror vi på vil fortsætte i de kommende år, da læsepolitikken i samarbejde med læsebånd, tidlig indsats fra specialundervisningen

Vi anerkender det store arbejde lærere og pædagoger udfører hver dag, men vi er bekymrede for om det nedsatte serviceniveau på sigt vil resultere i dårligere faglige resultater og flere negative målinger i de kommende trivselsrapporter.

Vi håber, at arbejdet med den økonomiske decentralisering indenfor specialområdet hjælper til med at løfte det faglige og trivselsmæssige niveau for alle elever i en fremtidig mere inkluderende skole. Hvis dette skal have en chance for at lykkes, er det afgørende vigtigt, at de penge, der spares ved at sende færre elever til specialklasser indenfor og udenfor kommunen, bliver i systemet, og kan være med til at løfte niveauet på de enkelte skoler og institutioner.

Appendiks A: Nøgletalssamlinger

Indholdsfortegnelse

1. Nøgletalssamling: Klasser og elever
 - 1.1 Antal normalklasseelever pr. klassetrin
 - 1.2 Antal spor - specialklasser
 - 1.3 Antal modtageklasseelever pr. klasse
 - 1.4 Antal specialklasseelever pr. klasse
 - 1.5 Antal spor pr. klassetrin - normalklasser
 - 1.6 Gns. antal elever - normalklasser
 - 1.7 Gns. antal elever - specialklasser
 - 1.8 Gns. antal elever - modtageklasser
2. Nøgletalssamling: Undervisning i dansk som andetsprog
 - 2.1 Antal timer afsat til opgaven - DAS
 - 2.2 Antal to-sprogede elever i alt
 - 2.3 Elever, der modtager timer i DAS
3. Nøgletalssamling: Specialpædagogisk bistand
 - 3.1 Timer til specialpædagogisk bistand - skolen
4. Nøgletalssamling: Elev - lærer
 - 4.1 Gns. antal elever pr. lærer
5. Nøgletalssamling: Elevfravær
 - 5.1 Elevfravær
6. Nøgletalssamling: Undervisning
 - 6.1 Andel af lærernes arbejdstid anvendt til undervisning
 - 6.2 Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til planlagt uv.
 - 6.3 Udgifter til undervisning pr. elev
 - 6.4 Antal af elever pr. nyere computer
7. Nøgletalssamling: Gennemførte timer
 - 7.1 Andel gennemførte timer
8. Nøgletalssamling: Linjefagskompetence
 - 8.1 Linjefagskompetence - dansk som andetsprog
 - 8.2 Linjefagskompetence - særlige pædagogiske behov
 - 8.3 Undervisning med linjefagskompetence - normalklasser
9. Nøgletalssamling: Efteruddannelse og kompetenceudvikling
 - 9.1 Efteruddannelse og kompetenceudvikling
10. Nøgletalssamling: Karaktergivning 9. klasse
 - 10.1 Karakterer, 9. kl, afgangsprøve, prøvafag til udtræk
 - 10.2 Karakterer, 9.kl., afgangsprøve, bundne prøvafag
11. Nøgletalssamling: SFO
 - 11.1 Andel af målgruppe i aftenklubben
 - 11.2 Antal børn i aftenklubber
 - 11.3 Antal børn i SFO
 - 11.4 Antal støttetimer i SFO
 - 11.5 Personalesammensætning i SFO
 - 11.6 Procentvis fordeling af børn i SFO 1 på moduler
 - 11.7 Procentvis fordeling af børn i SFO 2 på moduler
 - 11.8 Procentvis fordeling af børn i SFO 3 på moduler
 - 11.9 Ugentligt antal timer i SFO

- 12.** Nøgletalssamling: Samfundsresultater
- 12.1** Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser - 10.kl.
- 12.2** Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser - 9.kl.

1. Nøgletalssamling: Klasser og elever

1.1 Nøgletal: Antal normalklasseelever pr. klassetrin

Angiver antallet af normalklasseelever på hvert enkelt klassetrin.

Antal elever pr. 5.sep. 2010 (Kilde UNI-C)

Nøgtelelement	Beskrivelse
0. kl.	Angiver antallet af normalklasseelever på hvert enkelt klassetrin
1. kl.	Angiver antallet af normalklasseelever på hvert enkelt klassetrin
2. kl.	Angiver antallet af normalklasseelever på hvert enkelt klassetrin
3.kl.	Angiver antallet af normalklasseelever på hvert enkelt klassetrin
4.kl.	Angiver antallet af normalklasseelever på hvert enkelt klassetrin
5.kl.	Angiver antallet af normalklasseelever på hvert enkelt klassetrin
6.kl.	Angiver antallet af normalklasseelever på hvert enkelt klassetrin
7.kl.	Angiver antallet af normalklasseelever på hvert enkelt klassetrin
8.kl.	Angiver antallet af normalklasseelever på hvert enkelt klassetrin
9.kl.	Angiver antallet af normalklasseelever på hvert enkelt klassetrin
10.kl.	Angiver antallet af normalklasseelever på hvert enkelt klassetrin

Antal normalklasseelever pr. klassetrin	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
 Elever	
Bording Skole		
0. kl.	54	58
1. kl.	52	47
2. kl.	39	48
3.kl.	52	40
4.kl.	61	50
5.kl.	47	59
6.kl.	41	48
7.kl.	61	38
8.kl.	32	53
9.kl.	27	19
10.kl.	0	
Sum	466	460

1.2 Nøgletal: Antal spor - specialklasser

Antallet af klasser på hver årgang.

Specialklasser er klasser oprettet som særlige specialpædagogiske tilbud for elever fra hele kommunen.

Fordeling på spor i Ikast-Brande Kommune i 2008-09 var som følger:

0. kl. - 3. kl.: 4 4. kl. - 6. kl. : 7

7. kl. - 9. kl.: 7

Anden klassesammensætning: 1

Fordeling på spor i Ikast-Brande Kommune i 2009-10

var som følger 0.-3. kl.: 4 4.-6. kl.:7 7.-9- kl.: 7 Anden klassesammensætning: 3

Nøgletalselement	Beskrivelse
0.kl. til 3.kl.	Antal klasser i 0. til 3. årgang
4.kl. til 6.kl.	Antal klasser i 4. til 6. årgang
7.kl. til 9.kl.	Antal klasser i 7. til 9. årgang
10.kl.	Antal klasser i 10. årgang

Antal spor - specialklasser	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
	Klasser	
Bording Skole		
0.kl. til 3.kl.	0	0
4.kl. til 6.kl.	0	0
7.kl. til 9.kl.	1	1
10.kl.	0	0
Sum	1	1

1.3 Nøgletal: Antal modtageklasseelever pr. klasse

Angiver antallet af elever i modtageklasser.

Antal elever pr. 5.sep. 2010 (Kilde UNI-C)

Antallet af elever i modtageklasser i Ikast-Brande kommune var i 2008-09: 25

Antallet af elever i modtageklasser i Ikast-Brande Kommune var i 2009-10: 9

Nøgletalselement	Beskrivelse		
Anden klassesammensætning	Samlet antal elever i "anden klassetrin sammensætning"		
Antal modtageklasseelever pr. klasse		Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
	 Elever	
Bording Skole			
Anden klassesammensætning		0	0
Sum		0	0

1.4 Nøgletal: Antal specialklasseelever pr. klasse

Angiver antallet af specialklasseelever i hver enkelt gruppe af klassetrin.

De kommunale fordelinger i 2008-09 var som følger:

0.-3. kl.: 29 4.-6. kl.: 44 7.-9. kl.: 31

Anden klassetrin sammensætning: 5

De kommunale fordelinger i 2009-10 var som følger:

0.-3. kl.: 26 4.-6. kl.: 47 7.-9. kl.: 33

Anden klassetrin sammensætning: 13

Nøgletalelement	Beskrivelse
0.kl. til 3.kl.	Antal specialklasseelever i 0. til 3. årgang
4.kl. til 6.kl.	Antal specialklasseelever i 4. til 6. årgang
7.kl. til 9.kl.	Antal specialklasseelever i 7. til 9. årgang
10.kl.	Antal specialklasseelever på 10. klassetrin
Anden klassetrin sammensætning	Antal specialklasseelever på tværs af flere faser

Antal specialklasseelever pr. klasse	Elever	
	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
Bording Skole		
0.kl. til 3.kl.		0
4.kl. til 6.kl.		0
7.kl. til 9.kl.	4	4
10.kl.		0
Anden klassetrin sammensætning		0
Sum	4	4

1.5 Nøgletal: Antal spor pr. klassetrin - normalklasser

Antallet af klasser på hver årgang.

Antallet af spor i 2008-09 i Ikast-Brande Kommune var:

0. kl.: 23 1. kl.: 24 2. kl.: 25 3. kl.: 24

4. kl.: 24 5. kl.: 23 6. kl.: 24 7. kl.: 22

8. kl.: 21 9. kl.: 17 10. kl.: 8

Antallet af spor i 2009-10 i Ikast-Brande Kommune var:

0. kl.: 24 1. kl.: 23 2. kl.: 24 3. kl.: 25

4. kl.: 23 5. kl.: 24 6. kl.: 23 7. kl.: 22

8. kl.: 23 9. kl.: 17 10. kl.: 7

Nøgtelelement	Beskrivelse
0. kl.	Antal 0. klasser
1. kl.	Antal 1. klasser
2. kl.	Antal 2. klasser
3. kl.	Antal 3. klasser
4. kl.	Antal 4. klasser
5. kl.	Antal 5. klasser
6. kl.	Antal 6. klasser
7. kl.	Antal 7. klasser
8. kl.	Antal 8. klasser
9. kl.	Antal 9. klasser
10. kl.	Antal 10. klasser

Antal spor pr. klassetrin - normalklasser	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
	Klasser	
Bording Skole		
0. kl.	2	3
1. kl.	2	2
2. kl.	2	2
3. kl.	2	2
4. kl.	3	2
5. kl.	2	3
6. kl.	2	2
7. kl.	3	2
8. kl.	2	2
9. kl.	2	1
10. kl.	0	
Sum	22	21

1.6 Nøgletal: Gns. antal elever - normalklasser

det samlede antal elever i normalklasser delt med antallet af normalklasser

Det kommunale gennemsnit i 2008-09 var: 20,4

Det kommunale gennemsnit i 2009-10 var: 20,4

Gns. antal elever - normalklasser	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
 Klassekvotient-normalklasser	
Bording Skole		
Gns. antal elever - normalklasser	21,2	21,9

1.7 Nøgletal: Gns.antal elever - specialklasser

Antallet af elever i specialklasser delt med antallet af specialklasser.

Det kommunale gennemsnit i 2008-09 var 5,3

Det kommunale gennemsnit i 2009-10 var 5,7

Gns.antal elever - specialklasser	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
 Klassekvotient-specialklasser	
Bording Skole		
Gns. antal elever - specialklasser	4,0	4,0

1.8 Nøgletal: Gns. antal elever - modtageklasser

Antallet af elever i modtageklassen delt med antallet af klasser.

Det kommunale gennemsnit i 2008-09 var 8,3

Det kommunale gennemsnit i 2009-10 var 3

Gns. antal elever - modtageklasser	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
 Klassekvotient-modtageklasser	
Bording Skole		
Gns. antal elever - modtageklasser	0,0	0,0

2. Nøgletalssamling: Undervisning i dansk som andetsprog

2.1 Nøgletal: Antal timer afsat til opgaven - DAS

DAS er en forkortelse for "Dansk som andetsprog"

Antal undervisningstimer afsat i normeringen til undervisningen i "Dansk som andetsprog"

I kommunen blev der i året 2008-09 anvendt 5258 timer på opgaven.

I kommunen blev der i året 2009-10 anvendt 5107 timer på opgaven.

Antal timer afsat til opgaven - DAS	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
		Timer
Bording Skole		
Antal timer afsat til opgaven - DAS	0	0

2.2 Nøgletal: Antal to-sprogede elever i alt

Antal to-sprogede elever på skolen i alt.
Undervisningsministeriets definition på to-sprogede anvendes.

Ikast-Brande Kommune havde i 2008-09 443 elever
Ikast-Brande Kommune havde i 2009-10: 437 elever

Antal to-sprogede elever i alt	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
..... Elever		
Bording Skole		
Antal to-sprogede elever i alt	3	0

2.3 Nøgletal: Elever, der modtager timer i DAS

Antal elever på skolen, der modtager undervisning i dansk som andetsprog.

I året 2008-09 var der 227 elever i Ikast-Brande Kommune, som modtog undervisning i dansk som andetsprog.

I året 2009-10 var der 254 elever i Ikast-Brande Kommune, som modtog undervisning i dansk som andetsprog

Elever, der modtager timer i DAS	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
		Elever
Bording Skole		
Elever, der modtager timer i DAS	0	0

3. Nøgletalssamling: Specialpædagogisk bistand

3.1 Nøgletal: Timer til specialpædagogisk bistand - skolen

Antal undervisningstimer afsat i normeringen til specialpædagogisk bistand (timer tildelt specialcenteret, enkeltelever og hold)

Alle timer til specialpædagogisk bistand, som ikke er optalt til specialklasser.

I skoleåret 2008-09 blev der i Ikast-Brande kommune anvendt: 20811 timer

I skoleåret 2009-2010 blev der i Ikast-Brande kommune anvendt: 20183 timer

Timer til specialpædagogisk bistand - skolen

Skoleåret 2009-10**Skoleåret 2010-11**

Timer

Bording SkoleTimer til
specialpædagogisk bistand
- skolen

1.584

2.725

4. Nøgletalssamling: Elev - lærer

4.1 Nøgletal: Gns. antal elever pr. lærer

Tabellen viser, hvor mange elever, der i gennemsnit er pr. fuldtidsansat lærer og børnehaveklasseleder pr. skole. Skoler med specialklasserækker og modtageklasser vil som udgangspunkt have færre børn pr. lærer, da klassekvotienten i disse klasser er lavere end i normalklasserne

Det kommunale gennemsnit i 2008-09 for elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling - normalklasser var: 13,0

Det kommunale gennemsnit i 2008-09 for elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling - specialklasser var: 2,8

Det kommunale gennemsnit i 2008-09 for elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling - modtageklasser var: 8,2

Det kommunale gennemsnit i 2008-09 for elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling - alle klasser var: 11,96

Det kommunale gennemsnit i 2009-10 for elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling - normalklasser var: 13,0

Det kommunale gennemsnit i 2009-10 for elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling - specialklasser var: 3,2

Det kommunale gennemsnit i 2009-10 for elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling - modtageklasser var: 3,02

Det kommunale gennemsnit i 2009-10 for elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling - alle klasser var: 12,00

Nøgtelelement	Beskrivelse
---------------	-------------

Elev-lærer ratio - normalklasser	
----------------------------------	--

Elev-lærer ratio - specialklasser	
-----------------------------------	--

Elev-lærer ratio - modtageklasser	
-----------------------------------	--

Elev-lærer ratio - alle klasser	
---------------------------------	--

Gns. antal elever pr. lærer	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
-----------------------------	-------------------	-------------------

..... Elevet pr. lærerstilling

Bording Skole		
----------------------	--	--

Elev-lærer ratio - normalklasser	14,7	13,6
----------------------------------	------	------

Elev-lærer ratio - specialklasser	1,1	1,2
-----------------------------------	-----	-----

Elev-lærer ratio - modtageklasser	0,0	0,0
-----------------------------------	-----	-----

Elev-lærer ratio - alle klasser	13,3	13,0
---------------------------------	------	------

5. Nøgletalssamling: Elevfravær

5.1 Nøgletal: Elevfravær

Procentvis angivelse af antallet af fraværsdage for elever.

Bemærk, at årsagen til fraværet er udspecificeret, og at et forholdsvis stort procenttal i f.eks. ulovligt fravær kan være udtryk for at en enkelt elev har haft ulovligt fravær.

Ved angivelse af fravær pga. sygdom forstås, at der er skriftlig eller telefonisk bekræftelse fra forældre.

Ved angivelse af lovligt fravær forstås, at forældre har bedt barnet fri til f.eks. ferie og/eller familiære begivenheder ved telefonisk eller skriftlig henvendelse.

Ved ulovligt fravær forstås, at elever er fraværende uden efterfølgende henvendelse fra forældre.

Det kommunale gennemsnit i året 2008-09 var

Fraværspocent: 4,3%

Årsag til fraværet - sygdom: 63,5%

Årsag til fraværet - lovligt: 27,8 %

Årsag til fraværet - ulovligt: 8,8%

et kommunale gennemsnit i året 2009-10 var

Fraværspocent: 4,5%

Årsag til fraværet - sygdom: 65,2%

Årsag til fraværet - lovligt: 27,3%

Årsag til fraværet - ulovligt: 7,5%

Elevfravær	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
	----- Procent -----	
Bording Skole		
Fraværspocent	3,6	2,4
Årsag til fraværet - sygdom	60,9	75,8
Årsag til fraværet - lovligt	33,2	21,7
Årsag til fraværet - ulovligt	5,8	2,5

6. Nøgletalssamling: Undervisning

6.1 Nøgletal: Andel af lærernes arbejdstid anvendt til undervisning

Det samlede antal timer på skolen som er planlagt til undervisning (inkl. det udvidede undervisningsbegreb samt lejrskoler og hytteture)

Det kommunale gennemsnit i året 2008-09 i nettoårnorm var 40,1
 Det kommunale gennemsnit i året 2008-09 i bruttoårnorm var 33,8
 Det kommunale gennemsnit i året 2009-10 i nettoårnorm var 41,49%
 Det kommunale gennemsnit i året 2009-10 i bruttoårnorm var 36,33%

Nøgtelelement	Beskrivelse
Arbejdstid til undervisning af nettoårnorm	Lærernes samlede arbejdstid (nettonormen) - 1672,4 timer Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning i forhold til nettoarb. tid
Arbejdstid til undervisning af bruttoårnorm	Lærernes samlede arbejdstid (bruttonormen) - 1924 timer Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning i forhold til bruttoarb. tid (UNI's metode)

Andel af lærernes arbejdstid anvendt til undervisning

	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
	Procent	
Bording Skole		
Arbejdstid til undervisning af nettoårnorm	41,9	36,3
Arbejdstid til undervisning af bruttoårnorm	36,4	31,7

Kommentarer til nøgletallet

I skoleåret 2010-11 overgik lærerne til A08, hvor undervisningsbegrebet blev omdefineret. Lejrskoler, hytteture og elevsamtaler er eksempelvis ikke længere defineret som undervisning.

6.2 Nøgletal: Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til planlagt uv.

Den samlede tid af lærernes undervisning, som anvendes til klassernes grundtimetal efter timefor-delingsplanen, kaldes i rapporten for planlagte timer - her (deletimer, holddannelsestimer, støttetimer, specialundervisning er IKKE indregnet)

Det kommunale gennemsnit i 2008-09: 31,9%
 Det kommunale gennemsnit i 2009-10: 30,65%

Nøgletalselement	Beskrivelse	
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til planlagt uv.		
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til planlagt uv.	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
 Procent	
Bording Skole		
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til planlagt uv.	31,2	27,8

6.3 Nøgletal: Udgifter til undervisning pr. elev

Det kommunale gennemsnit for udgifter pr. elev - undervisningsdelen var i 2008-09: 35.904 kr.
 Det kommunale gennemsnit for undervisningsmidler pr. elev var i 2008-09: 1.308 kr.

Det kommunale gennemsnit for udgifter pr. elev - undervisningsdelen var i 2009-10: 38.075 kr.
 Det kommunale gennemsnit for undervisningsmidler pr. elev var i 2009-2010: 1.401 kr

Nøgletalelement	Beskrivelse
Udgifter pr. elev - undervisningsdelen	Udgifter - undervisningsdelen i 2009-2010 Gennemsnitlig pr. elev (Lærerløn (incl. børnehaveklasseledere), lederløn)
Udgifter undervisningsmidler	Udgifter undervisningsmidler i 2009 Gennemsnitlig udgift pr. elev Udgifter til undervisningsmidler- netto (fagkonti herunder udgifter til Copidan)

Udgifter til undervisning pr. elev	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
 Kroner pr. elev	
Bording Skole		
Udgifter pr. elev - undervisningsdelen	36.172	39.029
Udgifter undervisningsmidler	1.053	1.866

6.4 Nøgletal: Antal af elever pr. nyere computer

Viser det samlede antal elever divideret med antallet af computere, der er 5 år eller yngre med internetopkobling

Det kommunale gennemsnit i året 2008-09 var 3,6 elev pr. computer

Det kommunale gennemsnit i året 2009-10 var 3,6 elev pr. computer

Nøgletalselement	Beskrivelse	
Antal elever pr. nyere computer		
Antal af elever pr. nyere computer	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
 Elever pr. computer	
Bording Skole		
Antal elever pr. nyere computer	3,5	4,7

Kommentarer til nøgletallet

Antallet af elever pr. computer er stget da en del af vores ældre computere er udfaser. vistår foran at vi ved årsskiftet skal anskaffe ca. 70 nye computere, hvorved vi når ned på et væsentligt mindre antal elever pr. computer.

7. Nøgletalssamling: Gennemførte timer

7.1 Nøgletal: Andel gennemførte timer

Talmaterialet er beregnet ud fra en stikprøve foretaget i uge 3, 4, 5 og 6 i februar 2010. Talmaterialet skal give et billede af, i hvilket omfang der finder vikardækning sted eller om timerne aflyses (eleverne får fri). Det betyder, at timerne, hvor der er vikardækning registreres som planlagte timer, der gennemføres. Planlagte timer defineres som klassernes grundtimetal efter timefordelingsplanen (deletimer, hold-dannelsestimer, støttetimer, specialundervisning er IKKE indregnet)

Det kommunale gennemsnit i året 2009 var 99,4%
 Det kommunale gennemsnit i året 2010 var 99,57%

Nøgletalselement	Beskrivelse
------------------	-------------

Andel gennemførte timer	
-------------------------	--

Andel gennemførte timer	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
-------------------------	-------------------	-------------------

	Procent	
--	---------	--

Bording Skole		
----------------------	--	--

Andel gennemførte timer	99,7	99,6
-------------------------	------	------

8. Nøgletalssamling: Linjefagskompetence

8.1 Nøgletal: Linjefagskompetence - dansk som andetsprog

Undersøgelse af i hvilket omfang undervisningen varetages af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence (grunduddannelse i dansk som andetsprog)
Undervisningen i dansk som andetsprog og modtageklasser er samlet for skoleåret 2009-10.

Kilde: UNI-C 5. sep.2010

Det er ikke muligt at udregne et kommunalt gennemsnit for 2008-09

I året 2009-10 var det samlede procenttal for kommunen 75,00%

Nøgtelelement	Beskrivelse	
Undervisning i dansk som andetsprog	Andel af lærere i faget som er linjefagsuddannede eller lignende	
Linjefagskompetence - dansk som andetsprog	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
	----- Procent -----	
Bording Skole		
Undervisning i dansk som andetsprog	0,0	0,0

8.2 Nøgletal: Linjefagskompetence - særlige pædagogiske behov

Undersøgelse af i hvilket omfang undervisningen varetages af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence (200 timers kursus i faget ved autoriseret udbyder eller grunduddannelse i faget, som giver kompetence til at undervise i faget til og med 7. årgang)

Undervisningen i specialklasser, specialcenter og enkeltintegrerede er samlet for skoleåret 2009-10.

Kilde: UNI-C 5. sep.2010

Det er ikke muligt at udregne et kommunalt gennemsnit for 2008-09

I året 2009-10 var det kommunale gennemsnit: 49,48%

Nøgletalelement	Beskrivelse	
Undervisning af børn med særlige pædagogiske behov	Andel af lærere i faget som er linjefagsuddannede eller lignende	
Linjefagskompetence - særlige pædagogiske behov	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
	----- Procent -----	
Bording Skole		
Undervisning af børn med særlige pædagogiske behov	26,7	32,6

8.3 Nøgletal: Undervisning med linjefagskompetence - normalklasser

Undersøgelse af i hvilket omfang undervisningen varetages af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence (200 timers kursus i faget ved autoriseret udbyder eller grunduddannelse i faget, som giver kompetence til at undervise i faget til og med 7. årgang)
Alle fag er medtaget for skoleåret 2009-10.

Kilde: UNI-C 5. sep.2010

Det er ikke muligt at udregne et kommunalt gennemsnit for 2008-09

Fordelingen kommunalt var i skoleåret 2009-10:

Dansk 96,67%, Matematik: 94,76%
Natur/teknik: 71,83% Fysik/kemi: 100%
Engelsk: 96,34% Historie: 58,6%
Idræt: 88,35% Biologi: 68,33%
Kristendom: 46,45% Samfundsfag: 74,42%
Tysk: 100% Håndarbejde: 100%
Sløjd: 96,77% Hjemmekundskab: 96,55%
Musik: 94,37% Billedkunst: 84,43%

Nøgletalselement	Beskrivelse
Dansk	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Matematik	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Natur/teknik	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Fysik/kemi	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Engelsk	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Historie	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Idræt	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Biologi	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Geografi	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Kristendom	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Samfundsfag	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Tysk	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Fransk	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Håndarbejde	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Sløjd	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Hjemmekundskab	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Musik	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende
Billedkunst	Andel af klasser hvor faget læses af liniefaguddannede eller tilsvarende

Undervisning med linjefagskompetence - normalklasser

	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
	----- Procent -----	
Bording Skole		
Dansk	80,0	94,4
Matematik	85,0	100,0
Natur/teknik	15,4	0,0
Fysik/kemi	100,0	100,0
Engelsk	100,0	78,6
Historie	43,8	57,1
Idræt	85,0	83,3
Biologi	100,0	100,0
Geografi	42,9	60,0
Kristendom	11,8	81,3
Samfundsfag	100,0	66,7
Tysk	100,0	100,0
Fransk		0,0
Håndarbejde	100,0	100,0

**Undervisning med
linjefagskompetence -
normalklasser****Skoleåret 2009-10****Skoleåret 2010-11**

Procent

Sløjd	100,0	100,0
Hjemmekundskab	100,0	66,7
Musik	100,0	100,0
Billedkunst	81,8	90,9

9. Nøgletalssamling: Efteruddannelse og kompetenceudvikling

9.1 Nøgletal: Efteruddannelse og kompetenceudvikling

Antal timer og kroner anvendt til efteruddannelse/kompetenceudvikling i procent af henholdsvis skolens samlede timenormering og rammebudget.

I 2008-09 var det kommunale gennemsnit i procent i andel af timer anvendt til efterudd./kompetanceudvikling: 2,7%

I 2008-09 var det kommunale gennemsnit i procent i andel af kroner anvendt til efterudd./kompetanceudvikling: 11,6%

I 2009-10 var det kommunale gennemsnit i procent i andel af timer anvendt til efterudd./kompetanceudvikling: 2,21%

I 2009-10 var det kommunale gennemsnit i procent i andel af kroner anvendt til efterudd./kompetanceudvikling: 11,4%

Nøgtelelement	Beskrivelse
---------------	-------------

Andel af timer anvendt til efterudd./kompetenceudvikling.	Antal timer anvendt til efteruddannelse/kompetenceudvikling i %
---	---

Andel af kroner anvendt efterudd./kompetenceudvikling	Antal kroner anvendt til efteruddannelse/kompetenceudvikling i %
---	--

Efteruddannelse og kompetenceudvikling	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
--	-------------------	-------------------

----- Procent -----

Bording Skole		
Andel af timer anvendt til efterudd./kompetenceudvikling.	2,6	1,7
Andel af kroner anvendt efterudd./kompetenceudvikling	14,0	11,9

10. Nøgletalssamling: Karaktergivning 9. klasse**10.1 Nøgletal: Karakterer, 9. kl, afgangsprøve, prøvfag til udtræk**

Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve, prøvfag til udtræk

Det kommunale gennemsnit i 2008-09 var:

Engelsk - skriftlig: 6,52

Tysk- mundtlig: 5,92

Samfundsfag - mundtlig: 7,25

Kristendom - mundtlig: 6,57

Biologi - skriftlig: 6,7

Geografi - skriftlig: 6,94

Det kommunale gennemsnit i 2009-10 var:

Engelsk - skriftlig: 5,16

Tysk- mundtlig: 4,9

Samfundsfag - mundtlig: 8,52

Kristendom - mundtlig: 5,76

Biologi - skriftlig: 8,4

Geografi - skriftlig: 7,54

Nøgletalselement	Beskrivelse
------------------	-------------

Engelsk - skriftlig

Tysk- mundtlig

Historie - mundtlig

Samfundsfag - mundtlig

Kristendom - mundtlig

Biologi - skriftlig

Geografi - skriftlig

Karakterer, 9. kl, afgangsprøve, prøvfag til udtræk	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
---	-------------------	-------------------

Karakter gns.

Bording Skole		
Engelsk - skriftlig	3,8	
Tysk- mundtlig	3,5	
Historie - mundtlig		4,9
Samfundsfag - mundtlig		
Kristendom - mundtlig		
Biologi - skriftlig	6,6	7,8
Geografi - skriftlig	9,7	

10.2 Nøgletal: Karakterer, 9.kl., afgangspøve, bundne prøvafag

Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve, bundne prøvafag, 9. klasse.

De kommunale gennemsnit i 2008-09:

Dansk - mundtlig fremstilling: 6,89

Dansk - skriftlig fremstilling: 5,29

Dansk - læsning: 5,14

Dansk - retstavning: 5,19

Engelsk - mundtlig: 6,20

Matematik - matematiske færdigheder: 7,99

Matematik - problemløsning: 6,84

Fysik/kemi praktisk-mundtlig: 5,92

De kommunale gennemsnit i 2009-10:

Dansk - mundtlig fremstilling: 6,55

Dansk - skriftlig fremstilling: 6,17

Dansk - læsning: 5,75

Dansk - retstavning: 5,70

Engelsk - mundtlig: 6,6

Matematik - matematiske færdigheder: 7,06

Matematik - problemløsning: 6,13

Fysik/kemi praktisk-mundtlig: 5,81

Nøgletalselement	Beskrivelse
------------------	-------------

Dansk - mundtlig
fremstilling

Dansk - skriftlig fremstilling

Dansk - læsning

Dansk - retstavning

Engelsk - mundtlig

Matematik - matematiske
færdigheder

Fysik/kemi - praktisk-
mundtlig

Matematik -
problemløsning

Karakterer, 9.kl., afgangspøve, bundne prøvafag	Karakter gns.	
	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11

Bording Skole

Dansk - mundtlig
fremstilling

7,5

4,7

Dansk - skriftlig fremstilling

6,2

5,7

Dansk - læsning

4,9

5,7

Dansk - retstavning

5,6

5,4

Engelsk - mundtlig

5,5

7,2

Matematik - matematiske
færdigheder

6,5

5,8

Fysik/kemi - praktisk-
mundtlig

4,7

6,7

Matematik -
problemløsning

6,6

4,9

11. Nøgletalssamling: SFO

11.1 Nøgletal: Andel af målgruppe i aftenklubben

Antallet af børn i 6. og 7. årgang delt med antallet af brugere i gennemsnit

Det kommunale gennemsnit i året 2008-09 var 36,7%

Det kommunale gennemsnit i året 2009-10 var 39,67%

Nøgtelelement	Beskrivelse	
Andel af målgruppen i %		
		Procent
Andel af målgruppe i aftenklubben	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
Bording Skole		
Andel af målgruppen i %	48,4	79,6

11.2 Nøgletal: Antal børn i aftenklubber

Der findes 8 aftenklubber, hvor målgruppen primært er 6. og 7. årgang, men hvor 5. årgang har mulighed for at blive medlem af aftenklubben.

Gennemsnit pr. måned er aftenklubbens samlede antal registrerede fremmødte/medlemmer delt med antal måneder klubben har haft åbent.

Andel af målgruppen er beregnet som det samlede antal børn i 6. og 7. årgang i det område aftenklub-ben dækker delt med det antal børn, der i gennemsnit har brugt aftenklubben.

Aftenklubben i Ikast Nord afholder desuden åbne diskoteksaftener, hvor målgruppen er de pågælden-de årgange i hele kommunen.

I året 2008-09 var det samlede tal for Ikast-Brande Kommune 423 børn

I året 2009-10 var det samlede tal for Ikast-Brande Kommune 550,8

Nøgtelelement	Beskrivelse	
Antal børn i gennemsnit pr. måned		
		Børn
Bording Skole		
Antal børn i gennemsnit pr. måned	52	85

Kommentarer til nøgletallet

Evaluerings af aftenklubben i Bording SFO.

Bording aftenklub bygger grundlæggende på Bording Skoles værdigrundlag. Dvs. at vi ser den enkelte i fællesskabet, og den enkelte er en del af fællesskabet.

Vi tilbyder en del aktiviteter b. la. Idræt, som ligger i tråd med vores "Sportsfritter".

Vi har et samarbejde med de resterende aftenklubber i Ikast - Brande Kommune.

Vi forsøger, at fastholde de børn, der af forskellige grunde, ikke er elever på Bording Skole. Vi mener det er vigtigt, at disse børn bevarer et tilhørs forhold til deres lokalområde.

Vi har særlig fokus på en pige-gruppe, der har eller har haft vanskeligheder i f b med deres personlige udvikling og eller deres kompetencer på det sociale område. Vi er derfor opsøgende på denne gruppe.

Vores medarbejdere i aftenklubben er pædagoger, som er ansat i vores SFO. Medarbejderne har igennem vores samarbejde med undervisningsdelen, en del kendskab til vores bruger af aftenklubben. Vi har også en forælder som frivillig arbejdskraft i aftenklubben.

Vi arbejder også med "Natur og kultur". B. la. er der løbende aktiviteter omkring kost – fremmed mad - sund mad og traditioner.

Vi har hvert år en aktivitet hvor børnene bliver tilbudt en mini koloni i naturen. I 2009 var koloni turen en kanotur.

Ang. Sprog arbejder vi en del med børnenes måde at omtale hinanden på. På dette område ligger der ofte en større opgave.

Det må siges at aftenklubben i Bording er en succes – vi har rigtig mange medlemmer, og et godt fremmøde.

11.3 Nøgletal: Antal børn i SFO

SFO 1 er et fritidstilbud for børn i 0.-2. klasse, SFO 2 for børn i 3.-4. klasse og SFO 3 for børn i 5. klasse. Specialgrupperne rummer et udvidet fritidstilbud for børn med særlige behov. Børnene kommer både fra egne kommunale specialklasser, og børn som har vidtgående skoletilbud i Herning, men et udvidet kommunalt fritidstilbud hjemme i Ikast-Brande Kommune.

Tallene i tabellen er et månedligt gennemsnit beregnet som et gennemsnit af det samlede antal børn på årsbasis divideret med 12 måneder. Førskolebørnene indgår i det årlige gennemsnitstal.

I året 2008-09 var der i Ikast-Brande Kommune følgende fordeling:

SFO1: 1588

SFO2: 633

SFO3: 125

Specialgrupper: 91

I året 2009-2010 var der i Ikast-Brande Kommune følgende fordeling:

SFO1: 1439

SFO2: 623

SFO3: 140

Specialgrupper: 100,2

Nøgletalselement	Beskrivelse
SFO 1	Antal børn i SFO 1 - årgennemsnit
SFO 2	Antal børn i SFO 2 - årgennemsnit
SFO 3	Antal børn i SFO 3 - årgennemsnit
Specialgrupper	Antal børn i specialgrupper - årgennemsnit

Antal børn i SFO	Skoleåret 2009-10		Skoleåret 2010-11	
	Børn			
Bording Skole				
SFO 1	140		181	
SFO 2	37		20	
SFO 3	1		16	
Specialgrupper	0		0	
Sum	178		217	

Kommentarer til nøgletallet

Vi har arbejdet med Mål og indholdsbeskrivelsen i forhold til det tidligere indsendte. Vi har som indsatsområde særlig fokus på sociale kompetencer og personlig udvikling.

Vi har brugt SMTTE modellen som et evalueringsredskab.

"Trin for trin" er brugt som arbejdes redskab.

Der kan være en tilbøjelighed til primært at tale om følelser, når de er negative som ved vrede og aggression. Men sociale børn reagerer også emotionelt, de viser og føler stolthed, glæde og sikkerhed. De har følelsen af at være elsket og det ansporer yderligere til positiv adfærd. Høj selvværd er ikke en færdighed, men et resultat af accepten fra barnets primære omsorgspersoner.

I Trin For Trin arbejder vi systematisk med de 6 grundfølelser, glæde, vrede, overraskelse, ked af det, bange, afsky. Igenem de forskellige plancher lærer børnene at kunne genkende de forskellige følelser, både hos sig selv, men også hos andre. Ud fra forskellige problemstillinger på plancher, lærer børnene at komme med forskellige løsningsforslag, igennem dialog og rollespil.

Barnet udvikler på dette grundlag i stigende grad velfungerende sociale kompetencer, som igen er i stand til at påvirke omgivelserne på en positiv måde. Så udover at skabe et fundament for accept og trivsel, kan pædagoger også hjælpe børn med at udvikle og bruge de færdigheder der fungerer som byggemateriale i sociale kompetence, og som indirekte fører til et større selvværd.

SMTTE-model:

STATUS: Vi oplevede at børnene havde en manglende forståelse for hinandens forskelligheder, hvilket gav mange konflikter.

MÅL:

At børnene får forståelse for hinandens forskelligheder.

At der er færre konflikter i hverdagen.

At børnene er gladere.

TILTAG:

Vi begyndte på programmet Trin For Trin, hvor børnene kommer igennem 3 forløb: empati-træning, impuls-kontrol og selv-kontrol.

TEGN:

Børnene begynder at bruge de strategier, de lærer i Trin For Trin, i hverdagen.

Børnene bliver bedre til at udtrykke, sætte ord på deres følelser, frem for at handle impulsivt. Altså færre konflikter.

EVALUERING:

Vi vil bruge det faste evalueringsskema der er med Trin For Trin programmet.

Dette specielt i f m samarbejdet i indskolingen b. la "pædagoger i indskolingen". Medarbejderne - lærere og pædagoger - er i dette samarbejde nået frem til flere flotte resultater. I praksis et eksempel på succes:

Vi har – grundlæggende – særlig fokus på "Krop og bevægelse" – idet vi jo har vores "Sportsfritter".

At vi har "Sportsfritteren" kommer til udtryk på mange måder. Det kan være i f. m vores pædagoger, der har en "støtte" funktion i undervisningsdelen, og til den daglige praksis i hele vores SFO, hvor alle børn mindst har 2 timers idræt/ugen. Vi har haft succes med bevægelses aktiviteter – der samtidig har fokus på "sociale kompetencer og personlig udvikling". Især for de drenge – der har store vanskeligheder med tilpasningen til skolen – både pasningsdel samt undervisningsdelen. Hvor en adfærd med store vanskeligheder vedr. koncentration samt uro og forståelse af sociale spilleregler. Dette er set specielt i f h t en enkelt dreng. Vi ser meget positive sider af det enkelte barn i f.eks. en "fodbold session". Det har været muligt for barnet, i fællesskab barnet og pædagogerne/lærerne imellem, at overføre disse positive personlige sider ind i undervisningssituationerne samt ind i fritidsdelen. Dette kommer her efterfølgende til udtryk ved at barnet har langt færre konflikter med både børn og medarbejdere. Hvilket har betydet, at den tidligere nødvendige støtte, nu er stærk reduceret, men erstattet af en detaljeret vejledning.

11.4 Nøgletal: Antal støttetimer i SFO

Tabellen viser et ugentligt gennemsnit i 2010.

I gennemsnit for Ikast-Brande Kommune blev der i 2009 anvendt 221 timer

I gennemsnit for Ikast-Brande Kommune blev der i 2010 anvendt 165,6

	Skoleåret 2009- 10	Skoleåret 2010- 11
		Timer
Bording Skole	0	

11.5 Nøgletal: Personalesammensætning i SFO

I 2008-09 var fordelingen

Det kommunale gennemsnitlige procenttal normalgrupper - pædagoger var: 67,2%

Det kommunale gennemsnitlige procenttal normalgrupper - medhjælpere: 33,6%

Det kommunale gennemsnitlige procenttal specialgrupper - pædagoger var: 83,4%

Det kommunale gennemsnitlige procenttal specialgrupper - medhjælpere: 12,1%

I 2009-10 var fordelingen

Det kommunale gennemsnitlige procenttal normalgrupper - pædagoger var: 64,16%

Det kommunale gennemsnitlige procenttal normalgrupper - medhjælpere: 35,57%

Det kommunale gennemsnitlige procenttal specialgrupper - pædagoger var: 83,82%

Det kommunale gennemsnitlige procenttal specialgrupper - medhjælpere: 9,42%

Nøgletalelement	Beskrivelse
Personalets sammensætning - normalgrupper - pædagoger	Procentvis fordeling af pædagoger ud af det samlede antal timer i SFO tildelt normalgrupper. Hvis tallene ikke sammenlagt giver 100% kan det være udtryk for en normeret timerest, som er afsat til vikarer ved korterevarende sygdom eller akutte behov.
Personalets sammensætning - normalgrupper - medhjælpere	Procentvis fordeling af medhjælpere ud af det samlede antal timer i SFO tildelt normalgrupper. Hvis tallene ikke sammenlagt giver 100% kan det være udtryk for
Personalets sammensætning - specialgrupper - pædagoger	Procentvis fordeling af pædagoger ud af det samlede antal timer til specialgrupper/hold. Hvis tallene ikke sammenlagt giver 100% kan det være udtryk for en normeret timerest, som er afsat til vikarer ved korterevarende sygdom eller akutte behov.
Personalets sammensætning - specialgrupper - medhjælpere	Procentvis fordeling af medhjælpere ud af det samlede antal timer til specialgrupper/hold. Hvis tallene ikke sammenlagt giver 100% kan det være udtryk for en normeret timerest, som er afsat til vikarer ved korterevarende sygdom eller akutte behov.

Personalesammensætning i SFO

	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
	Procent	
Bording Skole		
Personalets sammensætning - normalgrupper - pædagoger	60,0	64,1
Personalets sammensætning - normalgrupper - medhjælpere	40,0	36,0
Personalets sammensætning - specialgrupper - pædagoger		
Personalets sammensætning - specialgrupper - medhjælpere		

11.6 Nøgletal: Procentvis fordeling af børn i SFO 1 på moduler

Tallene i tabellen er et månedligt gennemsnit beregnet som et gennemsnit af det samlede antal børn på årsbasis divideret med 12 måneder. Det samlede antal børn er summen af børn på 5-dages, 3-dages, 15 timer og morgenmodul alene. Morgenmodul som tilkøb er ikke med i summen. I den procentvise fordeling er morgenmodul som tilkøb udtryk for, hvor stor en procentdel af brugere på de øvrige dagsmoduler, der har tilkøbt morgenmodul.

Den gennemsnitlige kommunale fordeling i 2008-09 var

5- dages: 80,6%

3-dages: 12,9%

15 timer: 1,8%

Morgenmodul - tilkøb: 37,6%

Morgenmodul - alene: 3,5%

Den gennemsnitlige kommunale fordeling i 2009-10 var

5- dages: 85,07%

3-dages: 10,41%

15 timer: 4,27%

Morgenmodul - tilkøb: 41,26%

Morgenmodul - alene: 0,25%

Nøgletalelement	Beskrivelse
-----------------	-------------

5-dages -

3-dages -

15 timer -

Morgenmodul - tilkøb -

Morgenmodul - alene -

Procentvis fordeling af børn i SFO 1 på moduler	Procent	
	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11

Bording Skole

5-dages -

80,0

79,6

3-dages -

19,3

20,4

15 timer -

0,7

0,0

Morgenmodul - tilkøb -

57,9

43,6

Morgenmodul - alene -

0,0

0,0

11.7 Nøgletal: Procentvis fordeling af børn i SFO 2 på moduler

Tallene i tabellen er et månedligt gennemsnit beregnet som et gennemsnit af det samlede antal børn på årsbasis divideret med 12 måneder. Det samlede antal børn er summen af børn på 5-dages, 3-dages, 15 timer og morgenmodul alene. Morgenmodul som tilkøb er ikke med i summen. I den procentvise fordeling er morgenmodul som tilkøb udtryk for, hvor stor en procentdel af brugere på de øvrige dagsmoduler, der har tilkøbt morgenmodul.

Den gennemsnitlige kommunale fordeling i 2008-09 var

5- dages: 55,0%

3-dages: 34,2%

15 timer: 8,6%

Morgenmodul - tilkøb: 21,2%

Morgenmodul - alene: 2,2%

Den gennemsnitlige kommunale fordeling i 2009-10 var

5- dages: 55,52%

3-dages: 32,78%

15 timer: 10,71%

Morgenmodul - tilkøb: 25,96%

Morgenmodul - alene: 0,99%

Nøgletalelement	Beskrivelse
-----------------	-------------

5-dages

3-dages

15 timer

Morgenmodul - tilkøb

Morgenmodul - alene

Procentvis fordeling af børn i SFO 2 på moduler	Procent	
	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11

Bording Skole

5-dages

43,2

50,0

3-dages

8,1

50,0

15 timer

43,2

0,0

Morgenmodul - tilkøb

60,0

75,0

Morgenmodul - alene

5,4

0,0

11.8 Nøgletal: Procentvis fordeling af børn i SFO 3 på moduler

Tallene i tabellen er et månedligt gennemsnit beregnet som et gennemsnit af det samlede antal børn på årsbasis divideret med 12 måneder. Det samlede antal børn er summen af børn på 5-dages, 3-dages, 15 timer og morgenmodul alene. Morgenmodul som tilkøb er ikke med i summen. I den procentvise fordeling er morgenmodul som tilkøb udtryk for, hvor stor en procentdel af brugere på de øvrige dagsmoduler, der har tilkøbt morgenmodul.

Den gennemsnitlige kommunale fordeling i 2008-09 var

5- dages: 48,8%

3-dages: 43,3%

15 timer: 6,5%

Morgenmodul - tilkøb: 16,8%

Morgenmodul - alene: 1,4%

Den gennemsnitlige kommunale fordeling i 2009-10 var

5- dages: 46,9%

3-dages: 39,82%

15 timer: 12,39%

Morgenmodul - tilkøb: 8,93%

Morgenmodul - alene: 0,88%

Nøgletalelement	Beskrivelse
-----------------	-------------

5-dages

3-dages

15 timer

Morgenmodul - tilkøb

Morgenmodul - alene

Procentvis fordeling af børn i SFO 3 på moduler	Skoleåret 2009-10		Skoleåret 2010-11	
	Procent			

Bording Skole

5-dages

100,0

18,2

3-dages

72,7

15 timer

9,1

Morgenmodul - tilkøb

9,1

Morgenmodul - alene

0,0

11.9 Nøgletal: Ugentligt antal timer i SFO

Det kommunale gennemsnit for ugentlige timer i SFO1 - normalgrupper var i 2008-09: 3,0
 Det kommunale gennemsnit for ugentlige timer i SFO2 og 3 - normalgrupper var i 2008-09: 1,3
 Det kommunale gennemsnit for ugentlige timer i SFO1,2,3 specialgrupper var i 2008-09: 10,6
 Det kommunale gennemsnit for ugentlige timer i SFO1 - normalgrupper var i 2009-10: 3,12
 Det kommunale gennemsnit for ugentlige timer i SFO2 og 3 - normalgrupper var i 2009-2010: 1,28
 Det kommunale gennemsnit for ugentlige timer i SFO1,2,3 specialgrupper var i 2009-10: 9,07

Nøgletalselement	Beskrivelse
Ugentligt antal timer i SFO 1 - normalgrupper -	Det samlede antal timer pr. uge tildelt i normeringen til SFO 1 divideret med antallet af børn i SFO 1. Variationen i gennemsnittet for den enkelte SFO afspejler børnegruppens forskellige fordeling på mo-duler, ligeledes kan ledelsestiden og tildelingen til SFO'er med anneks være indregnet.
Ugentligt antal timer i SFO 2 og 3 - normalgrupper -	Det samlede antal timer pr. uge tildelt i normeringen til SFO 2 og 3 divideret med antallet af børn i SFO2 og 3. Variationen i gennemsnittet for den enkelte SFO afspejler børnegruppens forskellige fordeling på mo-duler.
Ugentligt antal timer i SFO 1, 2 og 3 - specialgrupper -	Det samlede antal timer pr. uge tildelt i normeringen til specialgrupper divideret med antallet af børn i specialgrupper

Ugentligt antal timer i SFO	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
 Timer	
Bording Skole		
Ugentligt antal timer i SFO 1 - normalgrupper -	465,0	426,0
Ugentligt antal timer i SFO 2 og 3 - normalgrupper -	64,0	48,0
Ugentligt antal timer i SFO 1, 2 og 3 - specialgrupper -	529,0	

12. Nøgletalssamling: Samfundsresultater

Overgange til ungdomsuddannelser fra 9. og 10. klassetrin

12.1 Nøgletal: Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser - 10.kl.

Overgange til ungdomsuddannelser fra 10.årgang

Nøgletalelement	Beskrivelse
STX	
HHX	
HTX	
Erhvervsuddannelser	
Andet	Giv en beskrivelse.
HF	

Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser - 10.kl.	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
	Procent	
Bording Skole		
STX		
HHX		
HTX		
Erhvervsuddannelser		
Andet		
HF		

12.2 Nøgletal: Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser - 9.kl.

Overgange fra 9. klassetrin til ungdomsuddannelser

I 2008-09 fordelte de kommunale procenttal sig som følger

10. klasse efterskole: 18,9%

10. klasse kommunal: 28,5%

STX: 20,3%

HHX: 9,3%

HTX: 7,9%

Erhvervsudd.: 6,7%

Andet: 8,5%

I 2009-10 fordelte de kommunale procenttal sig som følger

10. klasse efterskole: 21,25%

10. klasse kommunal: 34,38%

STX: 18,13%

HHX: 8,75%

HTX: 4,06%

Erhvervsudd.: 10,0%

Andet: 3,44%

Nøgletalelement	Beskrivelse
10.klasse - efterskole	
10. klasse - kommunal	IUC
STX	Studentereksamen
HHX	Højere Handelseksamen
HTX	Højere Teknisk eksamen
Erhvervsudd.	Teknisk skole eller handelsskolens grunduddannelse
Andet	Giv en beskrivelse:

Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser - 9.kl.

	Skoleåret 2009-10	Skoleåret 2010-11
	Procent	
Bording Skole		
10.klasse - efterskole	14,3	9,5
10. klasse - kommunal	50,0	57,1
STX	10,7	14,3
HHX	7,1	4,8
HTX	3,5	0,0
Erhvervsudd.	10,7	21,4
Andet	3,6	0,0